

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Теремок» с. Усть-Калманка

Принято
решением Педагогического совета №1
протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ детский сад "Теремок"
Е.С.Ларикова
Приказ №38 от 31.08.2023г.



Программа воспитания
МБДОУ детский сад «Теремок»

с. Усть-Калманка
2023г.

Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» (далее – ДОО), является частью основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Теремок».

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России *(п.5. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства РФ, 2022, N 46, ст. 7977).*

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в

том числе системой до-полнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, со-держательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДОО и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной органи-зации и воспитания в семьях детей от 2 до 8-ми лет.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предпола-гает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценно-стях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природ-ному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соотв-етствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и прави-лами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обще-стве представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, само-воспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посред-ством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания вос-питывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать фор-мированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, за-щитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического

направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

4)

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без

грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит

детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

4)

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в
		окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,</p>
		<p>коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МБДОУ детский сад "Теремок"с.Усть-Калманка, отражающие специфику Организации

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства
Принципы жизни и воспитания в ДОО	лично-ориентированный подход и системность
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Детский сад имеет свою вывеску, эмблему, гимн. Гимн исполняется на торжественных мероприятиях всеми воспитанниками и взрослыми. Ведущим компонентом визуального имиджа является образ педагогов, работающих с детьми. В нашем учреждении эмоциональные, активные и творческие педагоги, заботливые младшие воспитатели. Всех сотрудников коллектива объединяет умение с оптимизмом смотреть в будущее, проявлять инициативу, быстро принимать решение, активно действовать – и мечтать. Надежный, сплоченный коллектив педагогов и сотрудников детского сада, на который можно опереться в любую минуту – это самое важное условие успешной работы.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты. Основные из них:</p> <p>Положение о нормах профессиональной этики, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Коллективный договор, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Договор с родителями.</p>

	<p>Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.</p> <p>Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Регламентируются правилами внутреннего трудового распорядка</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые олимпийские игры, празднование дня рождения детей), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица», «Сороки», «Прощанье с ёлкой». Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности.</p> <p>Большое внимание уделять празднованию Дня победы, используя традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бессмертный полк; - Стена памяти; - Свеча памяти <p>Также известные акции настоящего времени: Письмо солдату, Подарок солдату (тесно с родительской общностью).</p> <p>Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»); Красная книга природы.</p> <p>Само понятие Традиции обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности.</p> <p>Ритуалы:</p> <p>«Утреннее приветствие»</p> <p>Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.</p> <p>«Сказка перед сном»</p>

	<p>Воспитатели читают или рассказывают (в младших группах) сказки детям, которые уже лежат в кроватках.</p> <p>«Чествование именинника»</p> <p>Дети водят хоровод («Каравай»), именинник угощает детей, дети дарят подарки имениннику (поделки, рисунки, открытки, изготовленные совместно руками детей и воспитателя)</p>
<p>Особенности отражающие ценности ДОО</p> <p>РППС, образ и</p>	<p>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.</p> <p>Родина Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях.</p> <p>Дружба Стенды, оформление стен, рекреаций в теме Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и края Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Информационные буклеты о правилах Куклы в национальных костюмах, народные игрушки. Подушка-мирилка, Рукав примирения Скамейка примирения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Медиатека произведений о добре и зле (сборники мультфильмов, например, «Два жадных медвежонка», «Волшебный мешочек», «Цветик-семицветик»). Настольный театр (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о сострадании).</p> <p>Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы, Эмоции моего друга сегодня (уголок) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»</p> <p>Семья Фотоколлажи «Семья». Хобби семьи.</p>

	<p>Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) . Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».</p> <p>Труд Стенд «Профессии наших родителей». Пазлы «Профессии». Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Оформление «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Куклы-персонажи «Транжира» и «Берегиня».</p> <p>Вера Красный угол в мини-музее «Русская изба». Иконы. Стенды с информацией для родителей (доверие к детскому саду и воспитателям). Макеты, плоскостные изображения храмов (знаковых храмов для России).</p> <p>Книги про верность (верность в семье, в дружбе, верность защитников). Рождественский вертеп с куклами (вера, что добро победит зло). Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям. Пальчиковые куклы. Би-ба-бо. Куклы-картинки. Ценности Оформление помещений Отражение ценностей в РППС</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Виртуальные музеи (подборка в медиатеке). Оборудование для творческой</p>

	продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками. Проектор, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь...), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, Матрешки, деревянные игрушки. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями. Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Павлопосадские платки.
--	---

Воспитывающая среда ДОО

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

Кто должен помочь ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование? Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок может создать свой собственный эмоциональный фонд, с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают.

В каждой группе предусмотрен уголок эмоций «Мое настроение» Например, «Солнышко», от которого исходят лучики красного, желтого, черного цвета, которые «говорят» о настроении ребенка. Красный – радость, удивление Желтый – спокойствие, умиротворенность Черный – печаль. Над солнышком расположены тучи – графические изображения лица (хмурое, спокойное, радостное), передающие эмоции, соприкасаясь с которыми дети ощущают динамику эмоционального состояния.

Мы хорошо помним заповедь: «И щедрость сердца, и душевная черствость одинаково берут свое начало из детства». В.А. Сухомлинский писал «Добрые чувства должны уходить корнями в детство».

Детство любит уединение. Поэтому в уголке уединения живет образ Шептунчика – подушечка, изображающая ярко сверстника, которому можно рассказать и доверить все: стихи, свою радость или обиду. Это располагает ребенка и к общению со сверстниками, создает эмоциональный отклик в душе. Или созданная своими руками гусеница, на спине которой отражен мир природы, чисел, слогов, является успешным соприкосновением с прекрасным, вызывает яркие впечатления. В этом

уголке есть альбом с семейными фото детей. Ребенок может «пообщаться» с близкими.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого Российского народа.

Фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. В устном народном творчестве, как нигде, сохранились особенные черты русского характера. Большое место в приобщении детей к традиционным ценностям народной культуры должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека. В результате освоения народных традиций дети узнают историю своей семьи, страны, культурные традиции своего края : песни, игры, считалки, небылицы, промыслы, народные праздники.

Приобщение детей к традиционным ценностям народной культуры способствует развитию у них интереса к народной культуре, её духовным ценностям, гуманизму. Изучение календарного детского фольклора осуществляется через участие ребят в народных обрядовых праздниках. Народные игры являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.

Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности :

- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность (экопразники, досуги, спектакли); - экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»);
- экскурсии по экологической тропе детского сада.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Задачи воспитания в образовательных областях

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Широко применяется в нашем детском саду информационно-аналитическая форма работы. Основной задачей такой формы работы с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы составляем социальные паспорта групп, детского сада. Получив

реальную картину, на основе собранных данных, вырабатываем тактику своего общения с каждым родителем, возможность осуществления индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку и дифференцированного подхода к родителям.

Проводится эта работа в виде анкетирования, опросов, тестов, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков».

В нашем детском саду особо популярна досуговая форма организации общения, которая призвана устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным. Стало традицией ежегодно проводить творческие конкурсы в ДОО на следующие темы: «Осенняя фантазия», «Чудо с грядки», «Новогодняя игрушка», где родители проявляют свое мастерство, фантазию, творчество.

Эффективной формой работы с родителями являются разнообразные выставки. Например, выставки совместных творческих работ «Осенний букет», «Мастерская Деда Мороза», «Здравствуй, гостя Зима», «Загадочный космос», выставки детских рисунков, самодельных игрушек, книжек - малышек, вернисажи «Природа и фантазия».

Кроме этого, в нашем образовательном учреждении проводятся:

- совместные проекты «Семейный альбом группы», «Герб нашей семьи», «Моя малая Родина», «Природа нашего края»;
- выпуск семейных газет «Веселое лето», «Отдыхаем всей семьей»;
- акции «Открытка солдату», «Позаботимся о здоровье», «Птицы – наши друзья»;
- совместные экскурсии по достопримечательностям села.

Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще с ними налаживать контакты, предоставлять педагогическую информацию. Активность родителей в праздниках, конкурсах, создании выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО

В ДОО внедряется в практику такая форма работы как образовательное событие. Педагог определяет тему события. В идеале, здесь должна быть организована

совместная деятельность педагога и воспитанников, но на практике не всегда так получается. Поэтому педагог сам определяет цели и задачи образовательного события. Если в данном мероприятии участвуют несколько педагогов, тогда они организуют данную деятельность совместно. Идет определение целей организованной образовательной деятельности разной по содержанию и форме, традиционной и нетрадиционной. Педагог определяет какие дополнительные ресурсы ему необходимы для проведения образовательного события (совместная деятельность с другими педагогами, родителями и др., также планируется их совместная деятельность, разрабатывается модель достижения поставленной цели, определяются средства, необходимые для ее достижения, детализируется деятельность на каждом шаге с учетом индивидуальных особенностей личности, отношений в группе и готовности к событию.

В процессе подготовки к образовательному событию воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, ребята готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов.

– проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия. Сам сценарий образовательного события разрабатывается педагогом. Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность – обязательные критерии подготовки образовательного события.

Календарный план воспитательных событий

Дата	Воспитательно е событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста - 2-3 года-	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгото вит ель ная гру ппа
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа	Праздник «День Знаний»	
1 неделя сентяб ря	Неделя пешехода	-	Праздник маленького пешехода «Правил ты не нарушай, на дороге не зевай» Беседы о правилах дорожного движения Игры-тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения			
Сентябр ь (3 неделя)	Дары осени	-	Беседа «Что растет в саду, что растет в огороде»		Презентация «Откуда хлеб пришел» Поисково- экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	
			Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»			

27 сентября	День дошкольного работника	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях детского сада» Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» Изготовление подарков для сотрудников детского сада
Октябрь (1 неделя)	День пожилого человека – 1 октября	Беседы: «Как я помогаю бабушке и дедушке»,	
			Продуктивная деятельность «Открытие для бабушки и дедушки» Концерт «День пожилого человека» с приглашением дедушек и бабушек Беседы «1 октября – День пожилых людей», «В какие игры играли бабушки и дедушки». Выставка деских рисунков «Осень-рыжая подруга»
Октябрь (1 неделя)	Международный день музыки	-	Презентация «День музыки» Экскурсия в ДШИ, просмотр концерта в ДШИ
Октябрь (2 неделя)	День отца в России - 15 октября	Продуктивная деятельность «Открытие для папы»	
Октябрь (4 неделя, по графику муз.рук.)	Осенины	-	«Праздник осени» с участием родителей

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста 1,6-3 года	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь	День спорта	-	Игры-эстафеты «Вперед, и только вперед»		Игры-эстафеты «Веселые старты»	
Ноябрь (1 неделя)	День рождения Самуила Маршак - 3 ноября	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке			
			Викторина «Любимые стихи Маршак» Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С.Маршак			
	Музыкальные каникулы	Концерт учащихся и преподавателей ДШИ в детском саду				

Ноябрь (1 неделя)	День народного единства – 4 ноября		-	Тематический досуг «День народного единства» Выставка рисунков «Символы России» Конкурс чтецов «Россия – Родина моя»
Ноябрь (4 неделя)	День матери в России -26 ноября			Продуктивная деятельность «Подарок для любимой мамы» Выставка рисунков «Моя мама»
				Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники». Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама».
Ноябрь (3 неделя)	День рождение Деда Мороза- 18 ноября			Презентация «Дед Мороз из Великого Устюга» Коллективная поделка «Открытка для Деда Мороза»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации			Презентация «Что может герб нам рассказать?»
				Продуктивная совместная деятельность детей и родителей «Герб моей семьи»
Ноябрь (последний четверг)	День Здоровья			Спортивные развлечения с родителями «Мы со спортом дружны»
Декабрь (1 неделя)	Неделя толерантности		-	Беседа «Мы такие разные» Игра-тренинг «Путешествие в страну «Дружбы» Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»
Декабрь (1 неделя)	День Героев Отечества - 9 декабря	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста 1,6-3 года	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Декабрь (по средам)	Зимушка-красавица в гости к нам пришла		Музыкальное развлечение «Что нам нравится зимой?» Выставка поделок «Новогодние чудеса»			
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники «Волшебство под Новый год!» с участием родителей				
10 января	Международный день «спасибо»	День вежливости Изготовление открыток- сюрпризов «Спасибо тебе!»				
		Беседа: «Чем отличаются вежливые люди от грубых»				
Январь (по графику по средам)	Зимние забавы Музыкальные каникулы	-	Музыкальное развлечение «Колядки», «Прощание с елкой» Концерт воспитанников и педагогов ДШИ. Знакомство с музыкальными инструментами.			
Январь 3 неделя	Заботимся о птицах	-	Изготовление кормушек Акция «Покормите птиц зимой»			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		-			Беседа-рассказ с элементами презентации
Последняя неделя января	День здоровья		Малые Олимпийские игры			
8 февраля	День Российской науки	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина	
					Познавательный досуг «Экспериментариум»	
Февраль (третья неделя)	День счастья		Беседа о друзьях		Акция «Конверты любви» Беседа «Что такое счастье?»	
21 февраля	Международный день родного языка	Чтение р.н.пот ешек	Групповые конкурсы чтецов произведений русского фольклора			
Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
23 февраля	День защитника Отечества		Рассматривание альбомов Беседы с элементами презентации			

(по графику)		–	Музыкально-спортивное развлечение с родителями «Мы немного подрастем тоже в армию пойдем»	Музыкально-спортивное развлечение с родителями «Мы солдаты brave»			
			Выставка рисунков совместных работ детей и родителей «Мы за мир на планете»				
			–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»			
Март (первая неделя)	Народные традиции		Праздник «Масленица» Праздник «Сороки»				
8 марта	Международный женский день	Утренники «Праздник мам стучится к нам» с участием родителей Выставка рисунков «Моя мама лучше всех»					
27 марта (последняя неделя марта)	Всемирный день театра,	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Беседы-презентации о творческих профессиях Коллективная работа: рисование афиш для спектакля Драматизация по произведениям Корнея Чуковского др. с участием родителей				
31 марта	День рождения Корнея Чуковского		Книжные выставки Конкурс чтецов произведений К.И. Чуковского				
1 неделя апреля	День смеха	Чтение потешек	Чтение шуточных стихотворений Музыкальное развлечение «День смеха»				
2 апреля	Международный день детской книги	Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»					
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»				
Апрель (по графику по средам)	Весна-красна	–	Музыкальное развлечение «Весенние забавы»	–			
			Выставка рисунков «Весеннее настроение»				
Апрель 7 апреля (по четвергам по графику)	Всемирный день здоровья	-	Физкультурные досуги «Мы со спортом дружны» с участием родителей				
			Дидактические игры «Полезно вредно»–		Викторина «Я питаюсь правильно»		
			Спортивное развлечение				
Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах					
		Группа раннего возраста 1,6-3 года	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
12 апреля	День космонавтики		–	Презентация «Большое космическое путешествие» Творческая игра «Нарисуй марсианина» Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»			

Апрель (4 неделя)	День Земли	-	Экологическая акция: «Твори добро»		
			-	Экологическая книга детского сада	
			Весенние праздники		
1 мая	День Весны и Труда	-	Групповые конкурсы стихов о весне		
			Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей		
9 мая	День Победы		Акция «Бессмертный полк» с участием родителей Тематический досуг «Этот день победы!»		
18 мая	Международный день музеев	-	Виртуальные экскурсии в музеи России		
			Коллекционирование «Музей в чемодане»		
Май (по графику про четвергам)	О, спорт - ты мир!		Спортивный досуг «Малыши - крепыши»	Спортивные соревнования: «Малые олимпийские игры»	
24 мая	День славянской письменности и культуры	-	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Презентация «Как едят в разных странах» Упражнения для каллиграфии	
Последняя неделя мая	Выпускные	Музыкальное развлечение «До свидания, ясельки» (для детей 2-3 лет, 2-я группа раннего возраста)	Музыкальное развлечение «Мы теперь не малыши»		Праздник «До свиданья детский сад, до свиданья...» с участием родителей
1 июня	Международный день защиты детей, Всемирный день родителей		Музыкально-спортивное развлечение «1 июня - День защиты детей» Выставка детских рисунков «Мой любимый мульт-герой!»		
6 июня	Пушкинский день в России	-	Конкурс чтецов «У лукоморья дуб зеленый», посвященный А.С.Пушкину		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста 1,6-3 года	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
12 июня	День России	-		Музыкально-спортивный праздник «Моя родина – Россия»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»				
22 июня	День памяти и скорби	-	Акции «Свеча памяти» совместно с родителями			

		–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
8 июля	День семьи, любви и верности	Музыкально-спортивное развлечение «День семьи» Выставка детских рисунков «Моя семья»		
5 августа	Международный день светофора	–	Выставка детских рисунков «Зеленый огонек» Игра-квест «Путешествие со светофором»	
			Игры-тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения	
13 августа	День физкультурника		Малые летние Олимпийские игры	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	–	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»	Музыкально-спортивное развлечение «День российского флага»
		–	Продуктивная деятельность «Флаг России»	

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО: в соответствии с п.29.3.5 ФОП ДО

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенности предметно-пространственной среды ДОО

п.29.3.6. ФОП ДО

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, образовательной программе МБДОУ, возрастным особенностям детей, отвечает материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ, требованиям безопасности и надежности и носит воспитывающий характер обучения детей в МБДОУ.

РППС ДОУ гармонична, эстетически привлекательна и включает в себя следующие компоненты:

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Образовательная область	Центры активности/ компоненты РППС	Оборудование
Познавательное развитие	Занимательная математика	<p>Разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.</p> <p>Занимательный материал математического содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр нахождение сходства и различия и др.; - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие, логические игры, (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры

		Воскобовича и др.)
	<p>Уголок природы и труда (среда экологична, природосообразна и безопасна, среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства)</p> <p>Назначение: расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности, формирования положительного отношения к труду, расширение индивидуального трудового опыта</p>	<p><u>1 младшая группа 2-3 года</u> Комнатные растения, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов. Картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные».</p> <p><u>2 Младшая группа 3-4 года</u> Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, Наглядный материал: «Садовые и полевые цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Животные», лото, паззлы, дидактические игры, природный материал (шишки), инвентарь для трудовой деятельности.</p> <p><u>Средняя группа 4-5 лет</u> Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности. Дидактические, настольно-печатные игры, паззлы, лото, домино. Наглядно-дидактические пособия: «Морские обитатели», «Высоко в горах», «Животные жарких стран». Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Мамы и детки», «Овощи», «Фрукты», «Садовые цветы», «Рыбы», «Грибы». Альбомы для рассматривания по временам года, гербарий.</p> <p><u>Старшая группа 5-6 лет</u> Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом. Домино, Лото, Дидактические игры. Игровые наборы «Дикие и домашние животные», «Насекомые». Наглядно-дидактические пособия: «Насекомые», «Дикие животные», «Деревья», «Птицы», «Обитатели океанов», «Домашние животные». Инвентарь для трудовой деятельности.</p> <p><u>Подготовительная группа 6-7 лет</u> Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, отрывной календарь. Домино, Лото, Дидактические игры. Игровые наборы «Дикие и домашние животные», «Насекомые». Наглядно-дидактические пособия: «Животные Севера», «Животные Африки», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Стихийные явления», Птицы зимующие и перелетные», «Ягоды», «Деревья лиственные и хвойные», «Грибы», «Как наши предки выращивали хлеб». Инвентарь для трудовой деятельности. Дидактические игры экологического содержания; энциклопедии, атласы. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.</p>
	<p>Патриотический уголок, краеведение (среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной</p>	<p><u>Младшая группа 3-4 года</u> Предметы народно-прикладного искусства</p> <p><u>Средняя группа 4-5 лет</u> Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки РФ, государственные символы РФ</p> <p><u>Старшая группа 5-6 лет</u> Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки РФ, символы РФ, познавательная литература</p> <p><u>Подготовительная группа 6-7 лет</u> Карта России, Алтайского края, фотоальбомы, государственная символика, символы города и края, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, куклы в народных костюмах Книги по патриотическому воспитанию дошкольников. Российская геральдика и государственные праздники. Макеты. Дидактические и настольнопечатные игры.</p>

	культурной традиции) Назначение: расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	
	Будущий первоклассник (среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира) Назначение: формирование интереса к учебной деятельности	Подготовительная группа 6-7 лет Рабочее место (парта и стульчики); школьные принадлежности: портфель, пенал с руками, карандашами, линейкой и др., готовальня, тетради, учебники для первого класса; распечатки с заданиями на определение звукового состава слова, написание печатных букв, сложение и вычитание в пределах 10; иллюстрации на тему «День знаний», «Первый класс», набор для игры в школу
Художественно-эстетическое	Строительный центр (среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности) Назначение: (проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчество, выработка позиции творца)	1 младшая группа 2-3 года Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего, строительный материал 2 Младшая группа 3-4 года Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего, строительный материал Средняя группа 4-5 лет Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего, магнитные конструкторы. Строительный материал, мягкие модули, мелкие игрушки. Старшая группа 5-6 лет Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего, магнитные конструкторы. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Подготовительная группа 6-7 лет Разные виды конструктора, крупное Лего, мелкое Лего, магнитные конструкторы. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы, мелкие игрушки
	Музыкальный центр (среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности) Назначение: развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	1 младшая группа 2-3 года Набор музыкальных инструментов, погремушки, колокольчики, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, неваляшки, аудиозаписи музыкальных произведений, картинки с изображениями музыкальных инструментов., картотека хороводных игр. Колонка, флешка с музыкальными файлами (детские, праздничные песни, записи звуков и голосов природы с инструментальным сопровождением). Музыкальные книги, плееры. 2 Младшая группа 3-4 года Набор музыкальных инструментов, погремушки, колокольчики, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, неваляшки, аудиозаписи музыкальных произведений, картинки с изображениями музыкальных инструментов., картотека хороводных игр. Колонка, флешка с музыкальными файлами (детские, праздничные песни, записи звуков и голосов природы с инструментальным сопровождением). Музыкальные книги, плееры. Средняя группа 4-5 лет Набор музыкальных инструментов, бубны, маракасы, ксилофон,

		<p>барабаны, гитара, баян, труба, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры. Колонка, флешка с музыкальными файлами (детские, праздничные песни, записи звуков и голосов природы с инструментальным сопровождением). Музыкальные книги, плееры.</p> <p><u>Старшая группа 5-6 лет</u> Набор музыкальных инструментов, бубны, маракасы, ксилофон, барабан, гитара, баян, труба, пианино, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры. Портреты композиторов, картотека музыкальных/танцевальных игр.</p> <p><u>Подготовительная группа 6-7 лет</u> Колонка, флешка с музыкальными файлами (детские, праздничные песни, записи звуков и голосов природы с инструментальным сопровождением); портреты композиторов; картотека музыкальных/танцевальных игр. Шумовые инструменты. Набор музыкальных инструментов: деревянные ложки, бубны, маракасы, ксилофон, металлофон, барабаны, гитара, гармошка, скрипка, дудки, пианино, микрофон.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Театральный уголок (среда, обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности) Назначение: развитие творческих ребенка способностей</p>	<p><u>1 младшая группа 2-3 года</u> Разные виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, атрибуты для ряженья</p> <p><u>2 Младшая группа 3-4 года</u> Разные виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, атрибуты для ряженья, маски</p> <p><u>Средняя группа 4-5 лет</u> Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный, атрибуты для ряженья, маски. Картинки с изображением сказочных героев.</p> <p><u>Старшая группа 5-6 лет</u> Декорации для инсценировок сказок; наборы кукольного и пальчикового театров; маски и костюмы персонажей для детей, парики; картотека игр-инсценировок.</p> <p><u>Подготовительная группа 6-7 лет</u> (все возраста 1,6-7 лет) Декорации для инсценировок сказок; наборы кукольного и пальчикового театров; маски и костюмы персонажей для детей, парики; картотека игр-инсценировок.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Центр творчества (среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, возможность познавательного развития, экспериментирования) Назначение: проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости</p>	<p><u>1 младшая группа 2-3 года</u> Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски пальчиковые (гуашевые), кисти, доски для лепки, соленое тесто, глина, восковой пластилин, матрешки. Трафареты для рисования.</p> <p><u>Младшая группа 3-4 года</u> Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования, ватные палочки, коктейльные трубочки для нетрадиционных форм рисования</p> <p><u>Средняя группа 4-5 лет</u> Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые, акварель), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, деревянные ложки, мольберт. Дидактические, настольно-печатные игры. Трафареты</p> <p><u>Старшая группа 5-6 лет</u> Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые, акварель), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, печатки, изделия народных промыслов. Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры. Репродукции картин различного жанра (пейзаж, портрет, натюрморт).</p> <p><u>Подготовительная группа 6-7 лет</u></p>

		<p>Репродукции картин различного жанра (пейзаж, портрет, натюрморт), уменьшенные копии архитектурных и скульптурных объектов; инструменты и материалы для практической деятельности: белая бумага и картон, набор цветной и гофрированной бумаги, пластилин, краски (акварель, гуашь), карандаши, кисти, фурнитура и природный материал для украшения поделок; сборник заданий для продуктивного творчества.</p> <p>Игрушки, посуда и предметы интерьера в народном стиле (гжель, хохлома, жостово, дымковская и каргопольская игрушка, керамика и др.); иллюстрированные книги по народному декоративно-прикладному искусству; материалы для детского продуктивного творчества; алгоритм лепки народных игрушек, схемы рисования и схемы создания узоров.</p>
Речевое развитие	<p>Книжный уголок (среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира) Назначение: (формирование умения самостоятельно работать с книгой)</p>	<p><u>1 младшая группа 2-3 года</u> Русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам. Картотека артикуляционной гимнастики. Музыкальные и озвученные книги.</p> <p><u>2 Младшая группа 3-4 года</u> Русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам. Картотека артикуляционной гимнастики, зеркала для артикуляционной гимнастики. Музыкальные и озвученные книги.</p> <p><u>Средняя группа 4-5 лет</u> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (подборка книг Чуковского, Барто, Сутеева). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, карточки и зеркала для артикуляционной гимнастики, картотеки. Набор кубиков с буквами, дидактические и настольно-печатные игры типа «Читаем и составляем слова», «Учимся говорить правильно». Магнитная азбука. Наглядно-дидактические пособия «Азбука», «Грамматика в картинках», «Тематические картинки».</p> <p><u>Старшая группа 5-6 лет</u> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (подборка книг Михалкова, Маршака, Чарушина). Портреты писателей, поэтов, репродукции картин к литературным произведениям. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для артикуляционной гимнастики, картотеки. Книги для самостоятельного чтения. Дидактические и настольно-печатные игры.</p> <p><u>Подготовительная группа 6-7 лет</u> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (подборка книг Носова, Драгунского, Прокофьевой, русские народные сказки и сказки зарубежных писателей), энциклопедическая и познавательная литература. Портреты писателей, поэтов, репродукции картин к литературным произведениям. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для артикуляционной гимнастики, картотеки. Книги с крупными буквами для самостоятельного чтения. Дидактические и настольно-печатные игры. Мастерская для реставрации книг «Книжкина больница».</p>
Речевое развитие	<p>Центр речевого развития (среда обеспечивает</p>	<p><u>1 младшая группа 2-3 года</u> Куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. Наборы картинок по лексическим темам: домашние</p>

<p>ребенку возможность познавательного развития, раскрывает красоту знаний, необходимость научно познания, формирует научную картину мира) Назначение: развитие и коррекция речи воспитанников</p>	<p>животные, дикие животные, животные с детёнышами, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда. 2 Младшая группа 3-4 года Картотека пальчиковых игр, картотека на развитие дыхания, на развитие голоса. Дидактические игры: словестные, настольно-печатные. Чистоговорки, стихи, потешки, приговорки. Сюжетные и предметные картинки: для составления описательных рассказов; на развитие связной речи; на развитие словаря; на ЗКР. Мнемотаблицы для составления описательных рассказов. Мягкие игрушки для составления описательных рассказов. Средняя группа 4-5 лет Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации). Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения), времена года (природа и сезонная деятельность людей). Разрезные картинки или кубики с сюжетом (6-8 частей 4-6 разных). Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Старшая группа 5-6 лет Наборы для группировки и обобщения (до 8-10 карточек) животных, птиц, рыб, насекомых, растений, продуктов питания, одежда, обувь, мебель, здания, транспорт, профессии, предметов обихода и т.д. по 1 набору; Парные картинки типа «Лото» (6-8 частей) той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических изображений; Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); Разрезные картинки или кубики с сюжетом (6-8 частей 4-6 разных); Разрезные контурные картинки (4-6 частей 8-10 разных) Атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стихами, потешками. Дидактические игры по развитию речи. Разрезные (сюжетные) картинки (8-16 частей) разделённые прямыми и изогнутыми линиями 8-10 разных; Набор с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещённость, облачность); Картинные планы к рассказам, иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), репродукции картин, мнемотаблицы Небольшие сказки и рассказы для пересказа; Серии сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах Подготовительная группа 6-7 лет Серия картинок по временам года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); Набор с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещённость, облачность); Карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фотографии помещений детского сада; Дидактические игры «Один и много», «Найди маму», «Бабочка и цветок», «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение» и т.д. Разрезные (сюжетные) картинки (8-16 частей) разделённые прямыми и изогнутыми линиями 8-10 разных; Разрезные (сюжетные) картинки (8-16 частей) разделённые прямыми и изогнутыми линиями 8-10 разных; Набор с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещённость, облачность); Картинные планы к рассказам, иллюстрированные книги (в том</p>
---	---

		<p>числе знакомые сказки с рисунками разных художников), репродукции картин, мнемотаблицы к лексическим темам, стихам и прозе по программе;</p> <p>Небольшие сказки и рассказы для пересказа;</p> <p>Серии сюжетных картинок;</p> <p>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах</p>	
	<p>формирование навыков безопасного поведения</p>	<p><u>Средняя группа 4-5 лет</u> Макет дороги, парковка, руль, машины разных размеров, спец. техника, костюмы ДПС, пожарного, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото. Набор знаков дорожного движения, макеты домов, пожарной части.</p> <p><u>Старшая группа 5-6 лет</u> Макет дороги, домов, парковка, машины разных размеров, спец. техника, набор дорожных знаков, светофор, руль, жилеты, каска, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Дорожные знаки», «Машины», «Внимание дорога», «Экстренные ситуации», «Светофор», Что такое хорошо и что такое плохо», «Техника». Наглядно – дидактический материал.</p> <p><u>Подготовительная группа 6-7 лет</u> Макет дороги, домов, парковка, машины разных размеров, спец. техника, набор дорожных знаков, светофор, руль, жезл, макет «Щит пожарной безопасности», жилеты, каска, фуражка милицейская, набор «пожарный», дидактические, настольнопечатные игры, лото. Наглядно-дидактический материал.</p>	
	<p>Уголок психологической разгрузки (среда, обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности) Назначение: облегчение процесса привыкания ребенка к детскому саду</p>	<p><u>1 младшая группа 2-3 года</u> Палатка, подушки, сухой бассейн, телефон, горка, мягкие модули</p> <p><u>2 Младшая группа 3-4 года</u> Палатка. Подушки, набор картинок с эмоциями, телефон.</p> <p><u>Средняя группа 4-5 лет</u> Палатка. Подушки, набор картинок с эмоциями, телефон. Коврик примерения.</p> <p><u>Старшая группа 5-6 лет</u> Палатка, подушки с разным наполнением, «Подушка примирения», боксёрская груша для снятия агрессии, мякиши, телефон. Игровые наборы для разыгрывания диалогов, плакаты-напоминания вежливых слов, дидактические игры: «Азбука настроений», «Что такое хорошо, что такое плохо?». «Мешочки с настроением» (в «плохой» выдуваем плохое, из «хорошего» берём хорошее).</p> <p><u>Подготовительная группа 6-7 лет</u> Палатка, подушки с разным наполнением, «Подушка примирения», боксёрская груша для снятия агрессии, мякиши, телефон. Игровые наборы для разыгрывания диалогов, плакаты-напоминания вежливых слов, дидактические игры: «Азбука настроений», «Что такое хорошо, что такое плохо?». «Мешочки с настроением» (в «плохой» выдуваем плохое, из «хорошего» берём хорошее).</p>	

	<p>Игровая зона (сюжетно-ролевые игры и пр.) (среда, обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей) Назначение: развитие игровых умений и социальных навыков, расширять представления детей об истории семьи в контекст истории родной страны</p>	<p><u>1 младшая группа 2-3 года</u> <i>Дом, семья:</i> кровать для кукол, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Семейный альбом. <i>Магазин:</i> витрина, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины для продуктов. <i>Парикмахерская:</i> трюмо, игровой набор для парикмахерской, накидки. <i>Мастерская:</i> игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров.</p> <p><u>2 Младшая группа 3-4 года</u> <i>Дом, семья:</i> Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина,</p>
--	--	---

<p>Физическое развитие</p>	<p>Спортивный центр (среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) Назначение: расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p><u>1 младшая группа 2-3 года</u> Картотека подвижных и малоподвижных игр, комплексов гимнастики после сна, утренней гимнастики, пальчиковых игр. Коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, флажки, корзины для инвентаря, кегли.</p> <p><u>2 Младшая группа 3-4 года</u> Картотека подвижных и малоподвижных игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, султанчики, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, кубики, погремушки, гимнастические палки, скакалки</p> <p><u>Средняя группа 4-5 лет</u> Картотека подвижных и малоподвижных игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Дидактические игры. Наглядный материал «Расскажи детям об Олимпийских играх», «Расскажи детям об Олимпийских чемпионах», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p> <p><u>Старшая группа 5-6 лет</u> Картотека подвижных и малоподвижных игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, набивные мячи, канат матерчатый, массажеры, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Игра «Хоккей», «Гольф». Дидактические игры о спорте. Наглядный материал «Расскажи детям об Олимпийских играх», «Расскажи детям об Олимпийских чемпионах», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Литература по теме: «Особенности строения и функции организма человека».</p> <p><u>Подготовительная группа 6-7 лет</u> Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, косички, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, свисток, ракетки для бадминтона. Дидактические игры. Энциклопедии «О рациональном питании». Литература по теме: «Особенности строения и функции организма человека».</p>
----------------------------	--	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.7.6. Особенности социального партнерства ДОО

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность;

- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Социальное партнёрство		Содержание работы
МБОУ Усть-Калманская СОШ	способствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования в выборе образовательных программ, педагогических технологий, дальнейшем сопровождении воспитанников, качественной подготовке выпускников МБДОУ к школе, отслеживающих их адаптации, состояния здоровья, успеваемости	Экскурсии; совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества. Консультации для родителей, совместные с учителями родительские собрания
МБУДО Детская школа искусств	Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в детских творческих конкурсах, выставках, программах	Совместный проект «Музыкальные каникулы»

Библиотека	Расширять кругозор, закреплять знания в разных областях развития; развивать творчество; прививать интерес к книге.	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества.
МБОУДО ЦДТ	создать условия для творческой самореализации педагогов ДОУ, дошкольников и их родителей, стимулировать развитие у детей фантазии, воображения, способностей к прикладному и художественному творчеству; выявить и поддержать способных детей.	Конкурсы, выставки детского творчества

2.8 Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:
воспитатели - 9, музыкальный руководитель - 2, учитель-логопед - 1, психолог 1, старший воспитатель — 1.

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в МБДОУ определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания МБДОУ применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ФОП ДО п.29.4.3.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающей среды: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство

«Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф