

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» с.Усть-Калманка

Принято

решением Педагогического совета №1
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:

заведующий МБДОУ детский сад "Теремок"

Е. С. Ларинова

приказ № 38 от 31.08.2023г.



ПРОГРАММА

ранней профориентации дошкольников

«Путешествие в мир профессий»

для детей 5-7 лет

Разработчик:

воспитатель Малыгина Нина Михайловна

Усть-Калманка

2023г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок» с.Усть-Калманка

Принято решением Педагогического совета №1 протокол № 1 от 31.08.2023г.	Утверждаю: заведующий МБДОУ детский сад "Теремок" _____ Е. С. Ларикова приказ № 38 от 31 августа 2023г.
---	--

ПРОГРАММА

ранней профориентации

**«Путешествие в мир профессий»
для детей 5-7 лет**

разработчик
воспитатель Малыгина Н.М.

с.Усть-Калманка
2023г.

Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий). Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

Дошкольное образовательное учреждение является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего села потому что:

- Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.
- Родители воспитанников являются непосредственным профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как их папы и мамы

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области.

Сегодня наиболее яркими, развивающими, интересными, значимыми для детей являются такие технологии, которые бы сделали главным участником педагогического процесса самого ребенка, получающего информацию непринужденно, в игровой интересной для него форме. Одной из таких технологий является детская журналистика, занимаясь которой ребята чувствуют свою значимость, ответственность, гордость за общее дело. Благодаря своей неординарности, интересным сюжетам, активным включением в образовательный процесс детей и родителей набирает свою популярность и увлекает участников педагогического процесса. Основываясь на личностно – ориентированном подходе, технология развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. В результате данной деятельности дошкольники

учатся быть ответственными за общее дело, учатся ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой, друг с другом, со взрослыми, с окружающим социумом.

Детская журналистика это инструмент развития творческой личности, несущая творческую и коммуникативно-игровую функцию.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Является приложением к Образовательной программе МБДОУ детский сад «Теремок»

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель:

Разработка модели организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста с целью развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста

1.2 Задачи

Создание системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях сельской местности

Формирование представлений о профессиях и трудовых процессах

Развитие ценностного отношения к труду взрослых

1. Формирование нравственных качеств дошкольников согласно возраста.
2. Воспитание чувства гордости за общественно значимое дело.
3. Формирование социально – коммуникативных компетентностей: готовность получать в диалоге необходимую информацию и пользоваться ею, отстаивать свою точку зрения на основе уважения другого мнения, умение вступать в диалог и вести его, говорить свободно, пользоваться языком в различных ситуациях общения; слушать собеседника и др.

6. Обогащение речи детей за счет расширения представлений о различных профессиях, трудовых действиях;

7. Содействие раскрытию личностных качеств дошкольников;

1.3 Планируемые результаты освоения программы

- знаком с особенностями профессии журналиста, с видами его деятельности;
- знаком с жанрами журналистики:
- умеет вести диалог: задавать вопросы и слушать собеседника
- с уважением относится к мнению собеседника, умеет отстаивать свое мнение
- инициативен при создании газеты.
- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии людей своего села;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.
-

1.6 Диагностика

Диагностика детского развития и освоения программы осуществляется воспитателем.

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (сыродела, мельника, лаборанта, продавца, водителя, тракториста, строителя, , сельского хозяйства, музыканта, и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит

индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди, каких профессий работают на сырзаводе, элеваторе ? Расскажи что делает лаборант.
- Откуда, хлеб в магазине? Расскажи, где его выращивают?
- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?
- Откуда фермеры получают машины?
- Зачем люди работают в городе и в деревне?
- Для чего все люди работают?
- Что будет, если люди перестанут работать?

**Индивидуальная карта развития представлений
у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых**

5-6 лет		
1.	Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного села	
2.	Организует игры на профессиональные сюжеты	
3.	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	
4.	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
5.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	
6-7 лет		
1.	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	
2.	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (сыродела,	

	тракториста, агронома, музыканта, и т. д.)	
3.	Находит новую трактовку роли и исполняет ее	
4.	Может моделировать предметно-игровую среду	
5.	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного села	
6.	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей	
7.	Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса	
9.	Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии	
10.	Имеет представление о роли техники в труде	
11.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	

Примечание: отметка «+» или «-». Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

Уровень освоения социально – коммуникативной компетентности дошкольников (в журналистской деятельности) по методике О.В.Дыбиной:

Критерии /уровни	Высокий	Средний	Низкий
1.Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками	Охотно формулирует 3-5 развернутых, вопросов, интервью носит логичный, последовательный	Задает 3-4 кратких вопроса, логика интервью носит непоследовательный характер.	Задает 1-2 вопроса с помощью взрослого, теряет интерес, не

	характер. Добивается результата		дожидается ответа
2. Умение получать необходимую информацию в общении	Охотно выполняет задание, передает полученную информацию в полном объеме	Выполняет задание, но не дожидается полной информации	Затрудняется в выполнении задания
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение	Терпимо, с уважением выслушивает сверстника, согласовывает с ним свои предложения, выступает в роли организатора	Отличается недостаточной, но положительной активностью, соглашаясь, может возразить, учитывая свои интересы	Не проявляет активности, пассивно следует за инициативными сверстниками либо проявляет отрицательную направленность в общении. Не учитывает желания сверстников, настаивает на своем
4. Умение понимать эмоциональное состояние других людей	Самостоятельно и правильно понимает состояние другого человека, определяет причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации	Понимает состояние другого человека, но не всегда может объяснить причину, прогнозирует ситуацию с помощью взрослого	Затрудняется в определении эмоционального состояния, не может объяснить причину и предположить дальнейшее развитие ситуации

5. Участие в издании газеты	Активен, предлагает свой материал, сюжеты, название рубрик, охотно следит за новостями и событиями детского сада, инициативен в издательстве, заинтересован в конечном результате.	Материал собирает по просьбе и инициативе взрослого, предлагает свои идеи, но не заинтересован в конечном результате	Мало заинтересован в издательстве газеты, быстро теряет интерес.
------------------------------------	--	--	--

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком

II Содержательный раздел

Социально-коммуникативное развитие

5-6 лет

Педагог знакомит детей с профессиями журналиста: специальный корреспондент, фоторепортер, диктор, с особенностями их творческого труда. Формирует представление детей о жанрах журналистики, создает условия для знакомства с различными журналами и газетами. Обогащает представление детей о создании журналов и газет. Учит целенаправленно брать интервью у близких ребенку людей.

Педагог знакомит с различными профессиями села, подчеркивая их значимость.

6-7 лет

Педагог продолжает знакомить с профессиями села. Рассказывает о взаимосвязях различных трудовых процессов.

Педагог создает условия для расширения представлений детей о средствах массовой информации, роли газет и журналов в жизни людей. Педагог обогащает представления детей о профессии журналиста. Знакомит с работой звукооператора, комментатора, обозревателя, с особенностями их трудовой деятельности. Создает условия для знакомства способов создания газеты, знакомит с рубриками газеты (заметка, статья, рубрика, верстка). Организует профориентационные сюжетно-

ролевые игры. Знакомит детей с правилами этикета телефонного разговора. Учит брать интервью у незнакомых людей,

Формы, способы и методы реализации программы

- ❖ просмотр познавательных фильмов о журналистике;
- ❖ виртуальные и действительные экскурсии в редакцию, типографию газеты;
- ❖ встречи с интересными людьми (журналистами города, телеведущими, знаменитыми людьми города);
- ❖ речевые игры и упражнения ;
- ❖ турниры: ответы на вопросы короткими и распространенными фразами при наблюдении за живыми объектами, рассмотрении предметных и сюжетных картин, осмотре предметов и игрушек.
- ❖ моделирование ситуаций,
- ❖ наблюдения,
- ❖ импровизации,
- ❖ рассматриванием рисунков и фотографий,
- ❖ беседы, обсуждение
- ❖ экскурсии

Взаимодействие с родителями.

- ✗ Анкетирование родителей с целью выявления знаний по теме проекта.
- ✗ Круглый стол «Журналист – профессия творческая» (совместная встреча родителей и детей).
- ✗ Оформление родительского уголка: консультации, статьи, фотовыставка, игротеки (информация в течение года изменяется).
- ✗ Творческий марафон семейных газет в рамках тематических недель.
- ✗ Художественная мастерская: помощь в оформлении репортажей на темы «Профессии детского сада», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап» и другие.
- ✗ Домашняя игротека «Игры по журналистике».
- ✗ Встречи с представителями различных профессий.
- ✗ Режиссёрская игра «Говорит и показывает » (совместно с детьми).

Взаимодействие с социальными партнерами

Социальное партнерство – взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого

развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия Учреждения с социумом.

Группы общественности, с которыми работает МДОУ детский сад «Теремок», представлены:

- внутренней общественностью: воспитанники, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель Учреждения;
- внутренне-внешней общественностью: родители детей, посещающих Учреждение, учредители;
- внешнюю общественность: другие ДОО, социальные институты (школа, музей и др.), органы муниципальной власти, предприятия, организации села.

Целью связей с внешней общественностью является развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами с целью повышения уровня образовательной деятельности Учреждения по профориентации воспитанников.

Название организации	Цель	Мероприятия	Ответственные
МБОУ «Усть-Калманская СОШ»	Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов, обмен и распространение педагогического опыта	Совместные методические мероприятия с педагогами. Совместные детские спортивные и развлекательные мероприятия.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Библиотека	Знакомство с профессией библиотекаря	Расширение образовательного пространства: тематические мероприятия для дошкольников, обмен книг.	Старший воспитатель, воспитатели
	Знакомство с предприятиями и профессиями села, профессией экскурсовода	Экскурсии, музейные мероприятия для детей, родителей, педагогов. Участие детей в краеведческих играх, творческих выставках.	Старший воспитатель, воспитатели
МБУК «МФКЦ Усть-Калманкского района»	Знакомство с театральными профессиями	Посещение дошкольниками театральных и цирковых представлений, участие в культурно - досуговых мероприятиях для дошкольников, участие в конкурсах, фестивалях детского творчества.	Музыкальный руководитель, воспитатели
МБУД «Усть-Калманская ДШИ»	Знакомство с профессией музыканта	Организация выступлений в детском саду детей, посещающих школу.	Музыкальный руководитель
ГИБДД	Знакомство с профессией инспектора	Организация мероприятий по обучению детей ПДД с участием инспекторов ГИБДД	Старший воспитатель
Пожарная часть	Знакомство с профессией пожарного	Экскурсии, встречи с сотрудниками в детском саду	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель
Почта	Знакомство с профессиями почты	Экскурсии	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель
Магазин	Знакомство с профессией продавца	Экскурсии	Заведующий, старший воспитатель

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объем учебной нагрузки

Образовательная деятельность проводится 1 раз в месяц по 30 мин, во вторую половину дня

Помимо групповых занятий, рекомендуется проводить индивидуальную работу с детьми: беседы на различные темы с каждым ребенком отдельно или моделирование различных ситуаций общения с небольшой группой детей (2-3 ребенка), (индивидуально-подгрупповые).

Материально – техническое обеспечение Программы

- Переносной мультимедийный проектор;
- Форма для журналистов: майки, козырьки с эмблемами канала, шейные платочки по количеству детей
- Синий студийный фон;
- Флажки с названием и эмблемой канала (3 шт)
- Фотоаппарат;
- Микрофоны (2 шт);
- Бейджики для каждого члена команды;
- Ноутбук;

Материально-техническая база Учреждения обеспечивает возможность успешно заниматься детской журналистикой:

- Музыкальный зал;
- Театральные костюмы;
- Декорации

Организация предметно-пространственной среды

Название центра	Оборудование и материалы
Центр нравственно-патриотического воспитания	Фотоальбомы: «Мой любимый детский сад», «Мои друзья», «Профессии родителей», «Защитники Отечества», папки - передвижки «Защитники Отечества», диски с презентациями о детском саде, селе, альбом с рисунками и рассказами детей на тему «Мой детский сад», «Моя семья»

«Пресс - центр»	Коллекция детских периодических изданий, журналы: «Мурзилка», «Веселые картинки», «Ералаш», «Клепа», «Геоленок», «Маша и медведь», газеты: «Детская газета», «Полосатая газета» и др. папки–передвижки: «Профессия журналист», «История журналистики в картинках», набор «юного журналиста»: блокноты, ручки, микрофоны, одежда с символикой(футболки, кепки), дидактические игры по профессиям
Центр творчества	Мольберт. Альбомы, блокноты, карандаши, фломастеры, ручки, кисти разного размера, акварель, гуашь, палитра, бумага разного цвета и формата, картон, фольга, креповая бумага, печатки, ножницы, салфетки, фартуки, и др.
Центр конструирования	Столы. Конструктор разного размера: пластмассовый, деревянный. Детский набор инструментов. Бросовый материал: коробки, крышечки, катушки и др. для детского творчества. Мягкие модули большого и среднего размера. Атрибуты для развития сюжетно-ролевых игр: фуражки, пилотки, руль, флажки и др.
Центр развития речи	Детская художественная литература для чтения и заучивания наизусть согласно возрасту. Схемы – модели составления рассказа построения интервью (коллажи, мнемодорожки, мнемоталицы, пиктографические картинки).

3.3. Методическое обеспечение Программы

Учебно – наглядные пособия:

Видеотека:

презентации: «Профессия журналист», «Что такое промо-ролик», «История детского журнала»...; видеоматериал: Выпуски детсадовских новостей, коллекция интерактивных игр «Скажи правильно»,

Дидактические пособия:

набор карточек «Мы журналисты»; игры «Собери картинку», «Продолжи ряд», «Что лишнее», «Звукооператор», «Профессии», «Что нужно журналисту для работы», «Правильно-неправильно»....,

Методическая литература:

Методическое пособие для работников дошкольных учреждений «Юные корреспонденты» Когалым 2022г.

Календарное планирование к программе «Путешествие в мир профессий»

месяц	НОД	беседа	Худож. творчество	игра	интервью	Чтение худ литературы	Газета, радиопередача	Взаимодействие с родителями
сентябрь	«Мы журналисты»	1. Что я знаю о профессии журналиста 2. Просмотр познавательных фильмов о журналистах	Раскраски «Профессии»	1. Какие предметы делают жизнь журналиста удобной 2.	Конкурс чтецов для выявления лучшего диктора	В. Маяковский «Кем быть?»	-	Анкетирование
Октябрь	Экскурсия по детскому саду: кухня, прачечная	1. Нужные профессии в детском саду	Изготовление атрибутов к игре журналисты Изготовление вспомогательных карточек по теме интервью	д/и «Кому что нужно для работы» д/и «Кто что делает»	Повар Прачка Воспитатель Пом. воспитателя	1. Загадки про все профессии 2. М. Бессонова «Мае завтра в детский сад»		Консультация «О диалоге и мастерстве его ведения»

Ноябрь	«Мы журналисты -2»	1.Что можно узнать по заголовку	Рисунки к газете «Наш детский сад» Открытки в подарок мамам	Пальчиковая игра «Профессии разные есть»		Чтение произведений в детских журналах	Наш детский сад	
Декабрь		О труде музыканта		д/и на словообразование по профессиям музыканта скрипка-скрипач и т.д.	С педагогом ДШИ			Памятка «Обсудим интервью с ребенком»
Январь		Этикет телефонного разговора	Рисуем Зиму Изготовление вспомогательных карточек по теме интервью	С/р игра «Мы корреспонденты» Словесная игра «Угадай какая профессия»	С друзьями	Хавукайнен «Какие бывают профессии?»	«За что я люблю зиму»	Интервью с ребенком. 100 нескудных вопросов.
Февраль	Составление описательных рассказов о профессии	Профессии наших пап	Подарки для пап	Д/и «Корректор»	С папами	Сапжа, Стари «Когда я вырасту, то стану...»	«Расскажу я вам про папу»	Совместный проект «Один день на работе у

	х «Юные корреспонденты» стр.16							папы»
Март	Играем в журналистов «Юные корреспонденты» стр.17	Профессии наших мам. Презентация «Кто работает в театре»	Рисуем маму на работе, подарки для мам	с/р игра «Театр»	С мамами	Эмили Бомон «Кем быть?»	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Совместный проект «Один день на работе у мамы»
Апрель	Экскурсия в дежурную часть «Формирование у воспитанников навыков пожарной безопасности»стр.28	О работе пожарника	Раскраски о профессии пожарника		С пожарником	Керби Тернер «Профессии. Большая книга»		
Май					С выпускниками		«Мечты наших выпускников»	

Анкета для родителей «Поведение и общение»

Цель: изучение компетентности в поведении и общении ребенка на основе оценки родителей.

Инструкция: «Уважаемые родители! Оцените по 5-балльной шкале проявления в общении и поведении вашего ребенка. Постарайтесь ответить на все представленные вопросы.»

1. Вежлив: здоровается, прощается, благодарит, извиняется.
2. Внимательно слушает других в разговоре.
3. Умеет договариваться с другими людьми.
4. Может обратиться к другому человеку с просьбой.
5. Может понять состояние другого человека.
6. Правильно оценивает действия других людей.
7. Может оценить свое поведение.
8. Контролирует свои действия и речь.
9. Может сопереживать другим людям.
10. Принимает сочувствие, проявляемое со стороны других людей.
11. На свою неудачу реагирует адекватно.
12. На чужой успех реагирует адекватно: разделяет радость других, не завидует.
13. Принимает предложенную помощь.
14. Сам может предложить помощь товарищу, взрослому.
15. Стремится к самостоятельности в различных видах деятельности.
16. Ценит чужой труд.

Дополнительные вопросы для повторного анкетирования:

17. Наблюдаете ли вы за последнее время положительные изменения в поведении ребенка по отношению к взрослым и сверстникам? (да/ нет/ не знаю)
18. Как ребенок знает правила поведения? (недостаточно/ хорошо/ отлично)
19. Назовите положительный, отрицательный поступок ребенка за последнее время, который поразил, удивил вас. _____

Анкета для родителей «Мой ребенок в мире профессий»

1. Каким профессиям Ваш ребенок больше всего внимания уделяет в своих играх?
2. Разговариваете ли Вы со своим ребенком о своей профессиональной деятельности?
3. Знает ли Ваш ребенок кем работает его мама, папа, и другие ближайшие родственники?
4. Показывали ли Вы своему ребенку свое рабочее место или любого другого специалиста?
5. Разговариваете ли Вы со своим ребенком о существующих профессиях, о важности, значимости тех или иных специалистов?
6. Кем Ваш ребенок мечтает стать в будущем?
7. Осознает ли он важность любой профессии?
8. Ценит ли он труд других людей?

Дополнительные вопросы для повторного анкетирования:

9. Появился ли интерес у Вашего ребенка к миру профессий (к Вашей профессиональной деятельности или любой другой)?
10. Появились ли какие-то новые знания у Вашего ребенка, связанные с профессиями?
11. Изменилась ли мечта Вашего ребенка по поводу его будущего?
12. Изменилось ли отношение Вашего ребенка к чужому профессиональному труду и труду другого человека в общем?

Приложение №4

Примеры скороговорок о содержании труда

Пётр в печке пёк печенье,
Да перепёк всю выпечку.
 Бублик, баранку, батон и буханку
 Пекарь из теста испёк спозаранку.

Рубили дроворубы
Сыры дубы на срубы.
 Шёл Егор через двор,
 Нёс топор чинить забор.

Ткёт ткач ткани на платье Тане.
 Хлеб ржаной, батоны, булки
 Не добудешь на прогулке.

Кровельщик Кирилл криво крышу крыл.
Перекрыть крышу пригласили Гришу.
 Петя пилил пилой пень.

Сшит колпак, да не по-колпаковски,
Кован колокол, да не по-колоколовски,
Надо колпак переколпаковать, да перевыколпаковать.
Надо колокол переколоколовать, да перевыколоколовать.
 Скоро, но не споро.

Грабли – грести,
Метла – мести,
Весла – везти,
Полозья – ползти.
 Щипцы да клещи –
 Вот наши вещи.

Приложение №5

Примеры считалок с упоминанием профессиональной деятельности

На дрожжах поставим тесто,
Потеплей поищем место,
Тесто, тесто, подходи!
Пекарь, пекарь, выходи!
 Чищу овощи для щей.
 Сколько нужно овощей?
 Три картошки, две морковки,

Луку полторы головки,
Да петрушки корешок,
Да капустный кочешок.
Потеснись-ка ты, капуста,
От тебя в кастрюле густо!
Раз-два-три, огонь зажжён.
Кочерыжка, выйди вон!

Раз, два, три, четыре, пять,
Нам ракеты запускать.
Кто к отлёту опоздал,
Тот в ракету не попал.
Чтоб лететь нам на планету.
Смастерили мы ракету.
Раз, два, три,
Полетишь сегодня ты!

Мы сейчас уху варили,
Посоливать уху забыли.
Не солёны караси.
Сбегай, соли принеси!
Шерсть чесать – рука болит,
Письмо писать – рука болит,
Воду носить – рука болит,
Кашу варить – рука болит,
А каша готова – рука здорова.

Приложение №6

Дидактические игры

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ...(полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми...(делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе...(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

Приложение №7

Материал для работы с детьми по ознакомлению с профессиями

ВОСПИТАТЕЛЬ

Воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей.

В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения.

Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие.

В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы.

Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

Словарная работа: воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества.

Названия действий: воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается...

Названия качеств личности: добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый...

Загадка

Кто с детьми всегда играет,

Книжки умные читает,

Водит деток погулять

И укладывает спать?

(Воспитатель)

Ольга Павловна

Кто расскажет обо всем:
Отчего бывает гром,
Как работают заводы,
И какие там станки,
И о том, как садоводы
Разбивают цветники,
И про север, и про юг,
И про все, что есть вокруг,
И про уголь, и про газ,
Про тайгу и про Кавказ,
Про медведя, про лису
И про ягоды в лесу?
Кто научит рисовать,
Строить, шить и вышивать,
Усадив ребят в кружок,

Прочитает им стишок,
Скажет: «Выучите сами,
А потом прочтете маме».
Кто сейчас же разберется.
Почему Олег дерется,
Почему у Гали с Ниной
Он матрешку отнимал,
Почему слона из глины
Миша сразу поломал?
Это воспитательница,
Это Ольга Павловна.
Любит Ольга Павловна
Всех своих ребят,
Очень Ольгу Павловну
Любит детский сад.

ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ

Помощник воспитателя в детском саду, по-другому няня. Она заботится о детях, ухаживает за ними. Няня должна быть доброй, заботливой, трудолюбивой и отзывчивой.

В детском саду помощник воспитателя накрывает на стол, красиво расставляя посуду, кормит детей, моет посуду и пол, вытирает пыль.

Помощник воспитателя меняет полотенца и постельное бельё детей, красиво заправляет детские кроватки. Благодаря труду няни в группе всегда чисто и уютно.

Во время подготовки детей к прогулке помощник воспитателя помогает им одеться, завязать шарфы и застегнуть пуговицы. Когда дети возвращаются с прогулки, он приветливо встречает ребятшек и помогает им раздеться.

Когда воспитатель занимается с подгруппой детей, няня с остальными детьми играет, читает книги, беседует.

Труд помощника воспитателя очень необходим в детском саду.

Словарная работа: швабра, постельное бельё, помощник, трудолюбивый.

Названия действий: моет, чистит, накрывает, помогает, протирает, убирает, меняет, беседует, играет, читает...

Названия качеств личности: добрый, трудолюбивый, заботливый, любящий детей, внимательный, ласковый, ответственный, терпеливый, отзывчивый...

Загадка

Кто воспитателю поможет,
Все в группе чисто приберет,
Детей накормит, спать уложит,
Везде порядок наведет?

(Няня. Младший воспитатель)

Рассказ о нашей няне

Наша няня – просто класс,
Весь день старается для нас:
Утром завтрак накрывает,
Потом посуду убирает,
Все помоем, оботрет
И порядок наведет.
На прогулку нас оденет,
Придем с улицы – разденет.
Обед с кухни принесет
И вновь посуду уберет.
Расстелет каждому кровать –

Днем детишкам надо спать.
Вот встаем мы после сна,
А няня полдник принесла.
Хлопотливая работа –
О детях маленьких забота:
За ними надо убирать,
Если надо, приласкать,
Раздеть или одеть, помыть
Посуду, пол и стол накрыть...
Няня - помощник воспитателя,
Работает просто замечательно!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА

Медицинская сестра – это помощник врача, который ухаживает за больными людьми, помогает их лечить.

Медсестра должна обладать необходимыми знаниями и умениями в различных областях медицины: уметь правильно обработать рану, наложить повязку, сделать укол, провести другие лечебные процедуры. Медицинская сестра должна чётко выполнять указания врача.

В детском саду медсестра следит за здоровьем детей: осматривает их, взвешивает и измеряет рост, ставит прививки. Она составляет меню на каждый день, чтобы повар приготовил вкусную и полезную пищу.

В кабинете медсестры имеется необходимое оборудование: ростомер, весы, шприцы, различные лекарства, витамины.

Медсестра всегда ходит в белом халате и белом колпаке. Она должна быть терпеливой, доброй, дисциплинированной и наблюдательной.

Словарная работа: медсестра, ростомер, весы, меню, шприцы, прививки, процедуры, медицина, витамины.

Названия действий: лечит, ставит, взвешивает, измеряет, проверяет, осматривает...

Названия качеств личности: добрая, внимательная, терпеливая, заботливая, наблюдательная, ласковая, дисциплинированная...

Загадка

После болезни встретит
И ласково приветит.
Измерит всем и рост, и вес,
И знает, кто как спит и ест.
А если у ребенка заболит вдруг голова,
Сразу поспешит на помощь. Кто же это? ...

(Медсестра)

Медицинская сестра

Я – медицинская сестра
Здоровым и больным нужна:
Вот вам укол, таблетка –
Лечебная конфетка.
Я с врачом детей лечу
В белом кабинете,
Чтобы смело шли к врачу

Маленькие дети!
А в детсадике у нас
Измерю рост и вес у вас.
Прививки детям всем поставлю
И быть здоровыми заставлю!

ПОВАР

Повар – это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.

В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф. «Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлеборезка, тестомешалка. Пицца готовится по рецептам. Из рук повара к детям на стол попадают первые, вторые и третьи блюда, салаты, выпечка. Важно не только правильно приготовить, но и красиво оформить блюда, чтобы даже один вид их вызывал аппетит.

Повар должен обладать хорошей памятью. Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Пицца должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

Словарная работа: мясорубка, хлеборезка, картофелечистка, плита, блюда, выпечка, аппетит, гарнир, стерильные условия, обоняние, вкусовые ощущения, фантазия.

Названия действий: варит, жарит, режет, солит, чистит, печёт, готовит...

Названия качеств личности: трудолюбивый, добрый, заботливый, аккуратный, терпеливый...

Загадка

Кто же мастер щей, борщей

И рагу из овощей?

Вкусный сварит нам бульон,

Торт испечь сумеет он

И нажарит нам котлетки.

Кто ж он? Отгадайте, детки!

(Повар)

Повар

Дайте повару продукты:

Мясо, птицу, сухофрукты,

Рис, картофель... И тогда

Ждет вас вкусная еда.

Повар

Ходит повар в колпаке

С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет

Про повара

Всегда приятно людям есть, когда вкусна еда.

А у хороших поваров еда вкусна всегда.

Они, наверное, обед творят, как колдуны,

И, кажется, секретов нет, а блюда все вкусны:

Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи,

Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.

Всегда все свежее у них, ну как должно и быть,

Еда не может подгореть и не должна остыть.

Я раз обедать приходил, такой я супчик ел,

Что ложку чуть не проглотил, тарелку чуть не съел!

Вот потому к ним и спешат, обедать к ним идут,

И долго их благодарят за этот вкусный труд.

Пословицы

Не печь кормит, а руки.

Что испечешь, то и съешь.

Добрый повар стоит доктора

ВОДИТЕЛЬ

Водитель или шофер – это человек, который управляет транспортным средством: машиной, автобусом, грузовиком и т.д. Эта профессия очень интересная и нужная.

Водитель легковой машины или автобуса возит людей, а грузовой - перевозит различные грузы. Грузовики используют для перевозки овощей, зерна, сена, животных в сельской местности. В городе грузовики доставляют продовольственные и промышленные товары в магазины.

Водитель должен хорошо знать устройство машины, умело ею управлять, должен уметь починить мотор, накачать колеса, знать правила дорожного движения и никогда не нарушать их. На автозаправках шофер заправляет машину бензином или газом.

Многие водители работают на общественном транспорте - трамваях, автобусах, троллейбусах. Перед выходом на трассы эти транспортные средства проверяются механиками, а врач осматривает водителя. Водитель должен быть здоров! Ведь он отвечает за жизнь многих людей. На остановках водитель нажимает особую кнопку и открывает двери. Одни пассажиры выходят из автобуса, а другие входят.

У шофера должны быть отличная память, выносливость, сила, крепкое здоровье и прекрасное зрение. Он должен различать все световые сигналы и обладать отличным слухом.

Словарная работа: водитель, правила дорожного движения, общественный транспорт, трасса, механик, автозаправка.

Названия действий: управляет, возит, перевозит, нажимает, проверяет, заправляет, чинит, ремонтирует, накачивает, смотрит...

Названия качеств личности: сильный, смелый, здоровый, внимательный, ответственный, умелый, дисциплинированный, послушный, тактичный, грамотный...

Загадка

Умело кто ведет машину –
Ведь за рулем не первый год?
Слегка шуршат тугие шины,
Кто нас по городу везет?

(Шофер. Водитель)

О шофере

Целый день шофер трудился,
Он устал, он запыхался.
Он возил кирпич на стройку,
Дом он строить помогал.
А теперь ведет на мойку
Свой огромный самосвал.

Шофер

И снова дальняя дорога,
И неба купол голубой.
Исколесит он очень много,
Но все не хочет на покой.
Наверно, помнит он едва ли,
Как много грузов для страны

Он перевез; везде их ждали,
И были всем они нужны.
Он часто говорит со смехом,
Не отрываясь от руля:
«Я шар земной пять раз объехал,
и для меня мала Земля.

Я очень счастлив до сих пор,

Что за рулем я, что шофер».

Мой грузовик

Вот огромный грузовик! Я водить его привык,

Грузы я вожу на нем, если строят новый дом.

Всем машинам он машина – настоящая махина!

Возит кирпичи, песок, он бы гору сдвинуть мог!

Целый день мы с ним вдвоем, я - в кабине за рулем.

Он послушный, как живой, словно он товарищ мой.

Тихо музыку включу и баранку закручу,

Дождь ли хлещет, снег идет, едем, едем мы вперед!

Пословицы

Дело мастера боится.

Мастер на все руки.

ПРОДАВЕЦ

Продавец – это человек, который продаёт нам различные вещи и продукты. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, мебели, книг, электроаппаратуры, хозяйственных товаров) и продавцы продовольственных товаров (овощей, фруктов, хлебобулочных, кондитерских и других товаров).

Продавец работает в магазине. Он должен хорошо знать свой товар, его свойства, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая профессиональная память.

В обыкновенном магазине продавец стоит за прилавком. Он взвешивает товары на весах, сообщает покупателю цену. Покупатель оплачивает стоимость товара в кассе, даёт продавцу чек, получая взамен нужный товар. Продавец помогает упаковывать продукты.

Есть новые магазины – супермаркеты. Там все товары стоят на полках открыто, покупатель ходит и самостоятельно выбирает нужные, а при выходе расплачивается. В супермаркетах продавцы выполняют роль консультантов: помогают покупателям с выбором, разъясняют назначения продуктов, показывают в каком месте лежит нужный товар.

У продавцов есть своя спецодежда, которая должна быть чистой и аккуратной. Но главное для продавца – доброе, уважительное отношение к людям, вежливость, тактичность, обаятельная улыбка.

Словарная работа: продавец, покупатель, супермаркеты, спецодежда, прилавок, касса, чек, тактичность, обаятельный, консультант.

Названия действий: продаёт, взвешивает, считает, упаковывает, советует, показывает...

Названия качеств личности: вежливый, внимательный, тактичный, добрый, терпеливый...

Загадка

Кто продукты продает –
Молоко, сметану, мед?
Кто нам продает сапожки,
Туфельки и босоножки?
Все они товары знают,
Даром время не теряют
В магазинах молодцы.
Кто же это? ...

(Продавцы)

Продавцы

Все мы ходим в магазины. В магазинах продавцы

Продают нам апельсины, кофе, чай и леденцы.

И картошку, и морковку, свеклу, лук и огурцы

Быстро, вежливо и ловко нам завесят продавцы.

Вот профессия какая, и не зря, в конце концов,

Наши девочки играют в «Магазин» и «Продавцов».

«Что желаете?» - узнают, - «Вам капусты? Огурцов?

Может, кофе или чая? Есть колбаска, ветчина...».

Вот профессия какая, всем всегда она нужна.

ПРАЧКА

Прачка – это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый для других людей.

В детском саду прачка стирает полотенца, постельное белье, халаты.

Помещение, где работает прачка, называется прачечная. Здесь стоят ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга – для отжима белья.

После стирки прачка помещает влажное белье в специальную сушилку, а летом можно сушить белье на улице. Когда белье высохнет, прачка гладит его утюгом и аккуратно складывает.

Благодаря труду прачки дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Для стирки белья нужны стиральный порошок, хозяйственное мыло, перчатки. Облегчает труд прачки бытовая техника: стиральная машина, центрифуга, утюг.

Прачка должна быть трудолюбивым, старательным, ответственным и аккуратным человеком.

Словарная работа: прачка, прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада.

Названия действий: замачивает, стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает...

Названия качеств личности: трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая...

Загадка

Кто постирает нам белье,
Чтоб было чистое оно,
Посушит и разгладит,
И утюгом погладит?

(Прачка)

Стиральная машина

Машина стиральная любит трудиться,
Своею работою очень гордится.
Белью говорит она: «Эй, замарашки!
Пеленки, футболки, штаны и рубашки!

К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,
И пятна, и грязь с порошком отстираю.
Хорошую баню устрою белью,
Хозяйка оценит работу мою!».

Утюг

Электрический утюг –
Для белья надежный друг.
По одежде он плывет,
Как горячий пароход.
Остается нам, ребята,
Любоваться результатом:
Стало все белье на диво
Очень гладким и красивым!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела.
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

ДВОРНИК

Дворник – это человек, который следит за чистотой на улице и во дворе. Труд дворника необходим и требует уважения.

В детском саду дворник подметает детские площадки, собирает мусор, поливает песок и участки, подстригает траву. Осенью дворник сгребаёт опавшие листья и убирает их с участков. Зимой дворник расчищает дорожки от снега, убирает снег на участках. Он заботится о том, чтобы во дворе всегда было чисто и красиво.

Для работы дворнику необходимы метла, лопата, грабли, тележка, шланг для полива, перчатки. Зимой для облегчения своего труда он может использовать снегоуборочную машину.

Дворник должен быть трудолюбивым, заботливым, сильным, здоровым и дисциплинированным человеком.

Словарная работа: дворник, метла, грабли, тележка, снегоуборочная машина.

Названия действий: подметает, чистит, сгребаёт, поливает, подстригает, собирает, убирает...

Названия качеств личности: трудолюбивый, аккуратный, заботливый, добрый, сильный, дисциплинированный, ответственный, терпеливый...

Загадка

Разгребаёт снег лопатой,

Подметает двор метлой.

Догадались вы, ребята,

Кто следит за чистотой?

(Дворник)

Дворник

Встанет дворник на заре,
Снег расчистит во дворе.
Дворник мусор уберет
И песком посыплет лед.

Грабли

Грабли лапою когтистой
Убирают мусор чисто,
Прошлогоднюю траву
И опавшую листву.

Лопата

Есть у дворника, ребята,
В помощь инструмент – лопата.
Ею землю он копает,
Снег зимою убирает.
Лопата дворнику нужна:
Облегчает труд она.

Пословицы

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Без умения и сила ни при чём.

ВРАЧ

Врач – это человек, который лечит людей от всевозможных заболеваний.

Если больной не может прийти к врачу сам, врач едет к нему и оказывает помощь на месте. Поэтому машина, на которой ездит врач, так и называется: «Скорая помощь».

Врачи бывают разные: терапевты лечат все болезни, стоматологи лечат зубы, педиатры - только детей, отоларингологи - уши, горло, нос, невропатологи - нервы, окулисты - глаза, дерматологи - кожу.

Профессия врача очень трудная. Она требует много знаний, внимательного отношения к больному. Врач должен много знать о строении человеческого тела, работе внутренних органов, должен уметь разбираться в разных болезнях.

На приёме больному врач обязательно послушает лёгкие и сердце, посмотрит горло. Врач распознаёт, чем болеет его пациент, ставит диагноз, назначает лечение, выписывает рецепты на получение лекарства.

Врач в своей работе использует инструменты: фонендоскоп, с помощью которого он прослушивает сердце и дыхание, шпателем смотрит горло. Врач всегда одет в белый халат.

Настоящий врач должен жалеть своих больных пациентов и стараться помочь им выздороветь.

Словарная работа: шпатель, фонендоскоп, рецепт, лекарство, помощь, диагноз, пациент.

Названия действий: лечит, слушает, смотрит, выписывает, назначает, помогает, объясняет...

Названия качеств личности: умный, внимательный, добрый, заботливый, терпеливый, настойчивый, грамотный...

Пословица

Горьким лечат, а сладким калечат.

Загадка

Если заболело ухо,
Или в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе поможет ... *(врач)*!

Врач

Все болезни лечит врач,
Он уколет – ты не плачь.
Веселей смотри вокруг:
Детский врач – ребятам друг

Доктор

К доктору ходите, маленькие дети!
Этот старый доктор лучше всех на свете.
В мире не бывает доктора добрей,

Всем он помогает: доктор – друг детей.
Когда головка горяча, мы поскорей зовем врача.
Болит животик перед сном – опять врача мы позовем.
Он лечит папу с мамой и бабушку мою,
Меня, хоть я упрямый, он лечит всю семью.
Пусть гром гремит и дождь идет,
Врач обязательно придет!
Врач – наш хороший, верный друг,
Он вылечит любой недуг.

«Скорая помощь»

Машину белую с красным крестом
Как «Скорую помощь» все знают
И ей дорогу в потоке любом
Всегда и везде уступают!
Машина торопится, доктор спешит
Кого-то спасти от ожога,
И если у стареньких сердце болит,

И если сломаете ногу.
Врач в белоснежном халате придет,
Держа чемоданчик волшебный.
Там сложены трубки и простенький йод,
И шприц, и растворчик целебный.
Измерит давление, советом спасет
И добрым внимательным словом,

А если так нужно – в больницу возьмет,
Чтоб там человек стал здоровым.
Болезнь для больших и ребятки – беда,

Но есть от нее избавленье.
Вы в «Скорую помощь» звоните всегда!
03 – это номер леченья!

ПАРИКМАХЕР

Парикмахер – это человек, который подстригает людей и делает причёски. Парикмахер – очень интересная и творческая профессия. Чтобы стать настоящим парикмахером, нужно учиться, получить специальный диплом.

Парикмахеры работают в парикмахерских и салонах красоты. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расчёску и ножницы. Клиенту-женщине парикмахер может сделать укладку волос феном и щёткой, а может завить волосы локонами и покрыть специальным лаком для волос.

У парикмахеров есть своя спецодежда, которая должна быть опрятной и чистой.

Мастер – парикмахер должен обладать хорошим вкусом, фантазией и, конечно, «золотыми» руками. Парикмахер должен быть общительным, уметь терпеливо выслушать клиента, посоветовать, какую причёску лучше сделать.

Парикмахер должен обладать крепким здоровьем (ведь на ногах ему приходится проводить весь рабочий день) и любовью к людям, иметь желание доставить радость, сделать людей красивее.

Словарная работа: парикмахер, парикмахерская, причёска, фен, укладка, щётка, локоны, клиент, «золотые руки».

Названия действий: подстригает, укладывает, моет, сушит, завивает, советует, причесывает...

Названия качеств личности: терпеливый, общительный, умелый, модный, добрый, ответственный.

Загадка

Кто же сделает прическу
Феном, щеткой и расческой.
Пышно локоны завьет,
Челку щеткою взобьет.
Все в его руках горит –
Кто изменит внешний вид?

(Парикмахер)

Парикмахер

Парикмахер знает дело,
Он ребят стрижет умело.
Зачем ходить косматыми?
Зачем ходить лохматыми?
Ведь лучше быть ребятами
Красивыми, опрятными.

Про парикмахера

Парикмахер

Парикмахер непременно
Подстрижет вас современно.
Дайте ножницы, расческу,
Он вам сделает прическу

Стали волосы, как грива, видно стричь пора пришла...
В парикмахерской красиво, много света, зеркала...
Мне на кресло указали. Не успел сказать я: «Ой!» -
Засверкали, залетали ножницы над головой.
Я пришел туда лохматым и нестриженным бараном.
А ушел я аккуратным и красивым мальчуганом.
Парикмахер дядя Саша мне сказал: «Не забывай
Парикмахерскую нашу. Приходи, не зарастай».
Парикмахер все умеет: хочешь – наголо обреет
Или челку уберет, иль височки подравняет –
Как захочешь, подстрижет. Он свою работу знает.
Кто подстричься хочет, тем он поможет без проблем.

Пословица

Хорошая прическа важнее дорогого наряда.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Музыкальный руководитель – это человек, который учит детей петь, танцевать и музицировать.

В детском саду музыкальный руководитель проводит с детьми музыкальные занятия. На этих занятиях дети разучивают и поют песни, учат движения к разным танцам, слушают музыку, знакомятся с композиторами и их произведениями.

Музыкальный руководитель организует и проводит для детей утренники и праздники, различные спектакли. Он знакомит детей с музыкальными инструментами (металлофон, бубен, пианино и т.д.) и учит играть на них.

Музыкальный руководитель сам хорошо владеет игрой на каком-то музыкальном инструменте (пианино, баян, аккордеон).

Он обладает творческими и музыкальными способностями. Это добрый, внимательный, весёлый человек.

Словарная работа: музыкальный руководитель, инструменты, пианино, металлофон, аккордеон, баян, композитор, произведения, музицировать.

Названия действий: учит, поёт, танцует, играет, показывает, слушает, организует, показывает, владеет, знакомит...

Названия качеств личности: добрый, весёлый, внимательный, ласковый, творческий, терпеливый, жизнерадостный, бодрый, грамотный...

Пословицы

Без запевалы и песня не поётся.

Где песня поётся, там легче живётся.

Загадка

Кто учит деток петь, играть,

И вальсы, польки танцевать,
Научит с музыкой дружить
И песню русскую любить?

(Музыкальный руководитель)

Про музыку

Без музыки, без музыки	И в вальсе не покружишься,
Нельзя прожить никак,	И маршем не пройдешь,
Не станцевать без музыки	И песенку веселую
Ни польку, ни гопад!	Ты в праздник не споешь!

Музыкальный руководитель

Музыкант и педагог
Знакомству с музыкой помог.
На пианино он играет,
Слух музыкальный развивает.
Учит петь и танцевать,
И с колокольчиком играть.
О композиторе расскажет
И портрет его покажет.
Учит музыку любить
И воспитанными быть.
Готовит праздники и развлечения
На радость всем и удивленье,
Ведь любят взрослые и дети

Очень праздники все эти!

О нашем музыкальном руководителе

Есть в детском саду человек непростой:

Умелый такой, заводной, озорной.

Напишет сценарий, создаст настроение

И всех пригласит на свое представление.

Талантов не счесть, есть чему поучиться:

Танцует, как в сказке, поет, как певица.

К искусствам у ней, несомненно, талант.

Такой вот у нас педагог-музыкант.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Учитель-логопед – это педагог, который учит детей правильно говорить, развивает речь.

Учитель-логопед занимается с детьми в специальном кабинете, где много разных картинок, игр, есть большое зеркало на стене, в которое смотрятся, когда учатся правильно говорить. Иногда проходя мимо этого кабинета, можно услышать шипение, жужжание, рыканье, - это дети учатся правильно говорить, выговаривать трудные звуки.

Логопед с детьми играет в пальчиковые игры, тренирует язычки, разучивает стихи и скороговорки, развивает слух, знакомит детей со звуками и буквами родного языка. На занятиях дети узнают много новых слов, учатся разбирать слова, правильно строить предложения, красиво рассказывать. Есть у детей специальные тетради, в которых они рисуют, штрихуют, учатся писать первые буквы. Можно взять тетрадь домой и там еще продолжить упражнение, приклеить или нарисовать красивую картинку.

Вместе с музыкальным руководителем детского сада учитель-логопед проводит логоритмику: дети под музыку выполняют разные движения, учатся правильно дышать, говорить, соединять свои движения и речь.

Учитель-логопед может заниматься и с группой детей, и с одним ребенком. Для родителей логопед проводит беседы и консультации, чтобы они знали, как помочь своему ребенку чисто и правильно говорить.

В конце учебного года всегда проводится логопедический праздник, где дети показывают, как они хорошо научились говорить и произносить трудные звуки.

Учитель-логопед – это очень грамотный, терпеливый, ответственный человек, который старается, чтобы дети говорили правильно и чисто.

Словарная работа: учитель, логопед, кабинет, логопедические занятия, звуки, буквы, слова, предложения, скороговорки, логоритмика, консультация.

Названия действий: учит, объясняет, обучает, играет, показывает, знакомит, рассказывает, проводит, тренирует, упражняет, развивает, занимается ...

Названия качеств личности: грамотный, терпеливый, внимательный, добрый, ласковый, строгий, заботливый, ответственный, настойчивый, дисциплинированный ...

Загадка

Кто учит чисто говорить
И звуки все произносить,
Речь детишкам развивает,
В игры разные играет?
Догадались? Не зевайте!
Кто же это? Отвечайте!

(Учитель-логопед)

Поможет логопед

Чтобы говорить красиво,	И Степан не шепелявит.
Правильно и чисто,	Говорят они красиво:
Звуки мы произносили	Смело и неторопливо.
Медленно и быстро.	Детям всем дают совет:
Появились звуки вдруг,	Вам поможет логопед!
Появились слоги...	
И слова уже идут	
По правильной дороге.	
Научился наш Егорка	
Говорить скороговорки,	
Настя больше не картавит,	

Приложение 4

Темы утренних бесед

- «Мультфильм в выходные дни»
- «Моя любимая телепередача»
- «Мой любимый персонаж»
- «Кем я хочу стать, когда вырасту»
- «Как я представляю себя в профессии (в будущем)»
- «Профессии всякие важны, профессии всякие нужны»
- «Моя любимая игра»
- «Придумай новую профессию»
- «Моя любимая книга (рассказ, сказка)»
- «Работа моих родителей»
- «Полезная (важная) профессия»
- «Зачем нужно телевидение?»

«Интересная профессия»

«С каким персонажем (героем) хотелось бы поговорить (взять интервью)?»

Художественная литература

А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»

Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»

С. Михалков «А что у вас?»

Гаршин В. «Лягушка-путешественница».

Остер Г. Цикл о Котенке по имени Гав.

Толстой А. «Буратино, или золотой ключик»

Житков Б. «Что я видел», «Рассказы о животных», «Как я ловил
человечков», «Что бывало»

Крылов И. Басни

Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо»

Михалков С. «Дядя Стёпа»

Носов Н. первая книга о Незнайке

Успенский Э. «Чебурашка и Крокодил Гена», «25 профессий Маши
Филиппенко», «Гарантийные человечки», «Про Веру и Анфису»

Туве Янсон – «Шляпа волшебника», «Опасное лето», «Мумми-троль и
комета», «Зима в Мумми-доле» и др. сказки о мумми-тролях.

Бианки В. «Лесная газета»

Г.Сапгир. «Садовник»

Хавукайнен «Какие бывают профессии?»

Сапжа, Стари «Когда я вырасту, то стану...»

Эмили Бомон «Кем быть?»

Керби Тернер «Профессии. Большая книга»

Б.Заходер. «Шофер» «Строители» «Сапожник» «Портниха» «Переплетчица»

С.Маршак. «Почта. Пожар»

С.Маршак. «Как печатали книгу»

В.Маяковский. «Кем быть?»
Г.Х.Андерсен. «Свинопас»
Е.Пермяк. «Для чего руки нужны»
Д.Родари. «Чем пахнут ремесла? Какого цвета ремесла?»
К.Ушинский. «Булочник», «Сапожник», «Куй железо, пока горячо»
Г.Люшнин. «Строители», «Послушный дождик»
К.Чуковский. «Айболит»
В.Тюрин. «Кто главный на корабле?»
А.Барто. «Штукатуры»
Гайда Лагздынь. «Кем ты будешь?»
В.Ланцетти. «Летчик, летчик»
С.Маршак. «Пограничник»
Н.Абрамцева. «Правдивая история о садовнике»
Л.Скребцова. «Чудесный парикмахер»
Р.н. сказка. «Семь Симеонов» и т.д.

Дидактические игры

«Да и нет»
«Звук потерялся»
«Пишущая машинка»
«Радио»
«Найди лишнее»
«Круги на воде»
«Продолжи предложение»
«Измени слово»
«Исправь ошибку»

«Какой? Какая? Какие?»

«Дай описание»

«Подбери сравнение»

«Скажи грамотно»

«Професии»

Игры

«Рекламные агенты»

«Буквенное лото»

«Как же сом попал в рот»

«Сложи узор»

«Какие бывают часы»

«Расположи по порядку»

«Крокодил»

«Рассеянный»

«Дружеское интервью»

«Острый глаз»

«Инопланетянин»

«Угадай, о чём спросили?»

«Угадай, о чём я говорю?»

Темы буклетов для родителей

«Детские журналы»

«Поговорим с ребенком»

«Ребенок в мире взрослых»

«Телевидение в жизни ребенка»

«Ребенок в мире профессий»

«Сюжетно-ролевая игра для наших детей очень важна»

«Как заинтересовать ребенка»

«Понаблюдаем за нашими детьми»

«Поведение и общение»

«Поиграем с детками»

«Роль детской журналистики в жизни ребенка»