

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок» с.Усть-Калманка

Принято решением Педагогического совета №1 протокол № 1 от 31.08.2023г.	Утверждаю: заведующий МБДОУ детский сад "Теремок" _____ Е. С. Ларикова приказ № 38 от 31 августа 2023г.
---	--

ПРОГРАММА

**«Юные журналисты»
для детей 6-7 лет**

Разработчик:
творческая группа ДОУ (Н.М.Малыхина,
Л.Н.Трофимова, Н.С.Жданова, Е.В.Штро)

с.Усть-Калманка
2023г.

Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям.

Сегодня наиболее яркими, развивающими, интересными, значимыми для детей являются такие технологии, которые бы сделали главным участником педагогического процесса самого ребенка, получающего информацию непринужденно, в игровой интересной для него форме. Одной из таких технологий является детская журналистика, занимаясь которой ребята чувствуют свою значимость, ответственность, гордость за общее дело. Благодаря своей неординарности, интересным сюжетам, активным включением в образовательный процесс детей и родителей набирает свою популярность и увлекает участников педагогического процесса. Основываясь на личностно – ориентированном подходе, технология развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. В результате данной деятельности дошкольники учатся быть ответственными за общее дело, учатся ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой, друг с другом, со взрослыми, с окружающим социумом.

Детская журналистика это инструмент развития творческой личности, несущая творческую и коммуникативно-игровую функцию.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Является приложением к Образовательной программе МБДОУ детский сад «Теремок»

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель:

Формирование творческой, культурной, социально активной личности, ориентированной на развитие интеллектуальной и социальной компетентности воспитанников в процессе речевой, игровой и продуктивной деятельности.

1.2 Задачи

Формировать умение создавать продукт деятельности на основе полученных представлений в процессе медиаобразования – создание в дошкольном учреждении детской газеты, радиопередачи.

Развивать познавательную активность, любознательность, умение задавать корректные вопросы взрослым и сверстникам (ведение диалога).

Развивать умение целостно и уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами при взятии интервью, ведении диалога или репортажа;

Воспитывать уверенность и чувство собственного достоинства в общении со сверстниками и взрослыми.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

- знаком с особенностями профессии журналиста, с видами его деятельности;
- знаком с жанрами журналистики:
- умеет вести диалог: задавать вопросы и слушать собеседника
- с уважением относится к мнению собеседника, умеет отстаивать свое мнение
- инициативен при создании газеты.-

1.6 Диагностика

Уровень освоения социально – коммуникативной компетентности дошкольников (в журналистской деятельности) по методике О.В.Дыбиной:

Критерии /уровни	Высокий	Средний	Низкий
1.Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками	Охотно формулирует 3-5 развернутых, вопросов, интервью носит логичный, последовательный характер. Добивается результата	Задаёт 3-4 кратких вопроса, логика интервью носит непоследовательный характер.	Задаёт 1-2 вопроса с помощью взрослого, теряет интерес, не дожидается ответа
2.Умение получать необходимую информацию в	Охотно выполняет задание, передает полученную	Выполняет задание, но не дожидается полной	Затрудняется в выполнении задания

общении	информацию в полном объеме	информации	
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение	Терпимо, с уважением выслушивает сверстника, согласовывает с ним свои предложения, выступает в роли организатора	Отличается недостаточной, но положительной активностью, соглашаясь, может возразить, учитывая свои интересы	Не проявляет активности, пассивно следует за инициативными сверстниками либо проявляет отрицательную направленность в общении. Не учитывает желания сверстников, настаивает на своем
4. Умение понимать эмоциональное состояние других людей	Самостоятельно и правильно понимает состояние другого человека, определяет причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации	Понимает состояние другого человека, но не всегда может объяснить причину, прогнозирует ситуацию с помощью взрослого	Затрудняется в определении эмоционального состояния, не может объяснить причину и предположить дальнейшее развитие ситуации
5. Участие в издании газеты, радиопередачи	Активен, предлагает свой материал, сюжеты, название рубрик, охотно следит за новостями и	Материал собирает по просьбе и инициативе взрослого, предлагает свои идеи, но не	Мало заинтересован в издательстве газеты, быстро теряет

	событиями детского сада, инициативен в издательстве, заинтересован в конечном результате.	заинтересован в конечном результате	интерес.
--	---	-------------------------------------	----------

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком

II Содержательный раздел

Социально-коммуникативное развитие

6-7 лет

Педагог создает условия для расширения представлений детей о средствах массовой информации, роли газет, журналов и радио в жизни людей. Педагог обогащает представления детей о профессии журналиста. Знакомит с работой звукооператора, комментатора, обозревателя, с особенностями их трудовой деятельности. Создает условия для знакомства способов создания газеты, знакомит с рубриками газеты (заметка, статья, рубрика, верстка). Организует профориентационные сюжетно-ролевые игры. Знакомит детей с правилами этикета телефонного разговора. Учит брать интервью у незнакомых людей,

Формы, способы и методы реализации программы

- ❖ просмотр познавательных фильмов о журналистике;
- ❖ виртуальные и действительные экскурсии в редакцию, типографию газеты;
- ❖ встречи с интересными людьми (журналистами города, телеведущими, знаменитыми людьми города);

- ❖ речевые игры и упражнения ;
- ❖ турниры: ответы на вопросы короткими и распространенными фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов и игрушек.
- ❖ моделирование ситуаций,
- ❖ наблюдения,
- ❖ импровизации,
- ❖ рассматриванием рисунков и фотографий,
- ❖ беседы, обсуждение
- ❖ экскурсии

Взаимодействие с родителями.

- ✗ Анкетирование родителей с целью выявления знаний по теме журналистики.
- ✗ Круглый стол «Журналист – профессия творческая» (совместная встреча родителей и детей).
- ✗ Оформление родительского уголка: консультации, статьи, фотовыставка, игротеки (информация в течение года изменяется).
- ✗ Творческий марафон семейных газет в рамках тематических недель.
- ✗ Художественная мастерская: помощь в оформлении репортажей на темы «Профессии детского сада», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап» и другие.
- ✗ Домашняя игротека «Игры по журналистике».
- ✗ Встречи с представителями различных профессий.
- ✗ Режиссёрская игра «Говорит и показывает » (совместно с детьми).

Взаимодействие с социальными партнерами

Социальное партнерство – взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия Учреждения с социумом.

Группы общественности, с которыми работает МДОУ детский сад «Теремок», представлены:

– внутренней общественностью: воспитанники, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель Учреждения;

– внутренне-внешней общественностью: родители детей, посещающих Учреждение, учредители;

Название организации	Цель	Мероприятия	Ответственные
МБОУ «Усть-Калманская СОШ»	Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов, обмен и распространение педагогического опыта	Совместные методические мероприятия с педагогами. Совместные детские спортивные и развлекательные мероприятия.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Библиотека	Знакомство с профессией библиотекаря	Расширение образовательного пространства: тематические мероприятия для дошкольников, обмен книг.	Старший воспитатель, воспитатели
МБУД «Усть-Калманская ДШИ»	Знакомство с профессией музыканта	Организация выступлений в детском саду детей, посещающих школу.	Музыкальный руководитель
Пожарная часть	Знакомство с профессией пожарного	Экскурсии, встречи с сотрудниками в детском саду	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объем учебной нагрузки

Образовательная деятельность проводится 1 раз в месяц по 30 мин, во вторую половину дня

Помимо групповых занятий, рекомендуется проводить индивидуальную работу с детьми: беседы на различные темы с каждым ребенком отдельно или моделирование различных ситуаций общения с небольшой группой детей (2-3 ребенка), (индивидуально-подгрупповые).

Материально – техническое обеспечение Программы

- Переносной мультимедийный проектор;
- Форма для журналистов: майки, козырьки с эмблемами канала, шейные платочки по количеству детей
- Синий студийный фон;
- Флажки с названием и эмблемой канала (3 шт)
- Фотоаппарат;
- Микрофоны (2 шт);
- Бейджики для каждого члена команды;
- Ноутбук;

Материально-техническая база Учреждения обеспечивает возможность успешно заниматься детской журналистикой:

- Музыкальный зал;
- Театральные костюмы;
- Декорации

Организация предметно-пространственной среды

Название центра	Оборудование и материалы
Центр нравственно-патриотического воспитания	Фотоальбомы: «Мой любимый детский сад», «Мои друзья», «Профессии родителей», «Защитники Отечества», папки - передвижки «Защитники Отечества», диски с презентациями о детском саде, селе, альбом с рисунками и рассказами детей на тему «Мой детский сад», «Моя семья»

«Пресс - центр»	Коллекция детских периодических изданий, журналы: «Мурзилка», «Веселые картинки», «Ералаш», «Клепа», «Геоленок», «Маша и медведь», газеты: «Детская газета», «Полосатая газета» и др. папки–передвижки: «Профессия журналист», «История журналистики в картинках», набор «юного журналиста»: блокноты, ручки, микрофоны, одежда с символикой(футболки, кепки), дидактические игры по профессиям
Центр творчества	Мольберт. Альбомы, блокноты, карандаши, фломастеры, ручки, кисти разного размера, акварель, гуашь, палитра, бумага разного цвета и формата, картон, фольга, креповая бумага, печатки, ножницы, салфетки, фартуки, и др.
Центр конструирования	Стол. Конструктор разного размера: пластмассовый, деревянный. Детский набор инструментов. Бросовый материал: коробки, крышечки, катушки и др. для детского творчества. Мягкие модули большого и среднего размера. Атрибуты для развития сюжетно-ролевых игр: фуражки, пилотки, руль, флажки и др.
Центр развития речи	Детская художественная литература для чтения и заучивания наизусть согласно возрасту. Схемы – модели составления рассказа построения интервью (коллажи, мнемодорожки, мнемоталицы, пиктографические картинки).

3.3. Методическое обеспечение Программы

Учебно – наглядные пособия:

Видеотека:

презентации: «Профессия журналист», «Что такое промо-ролик», «История детского журнала»...; видеоматериал: Выпуски детсадовских новостей, коллекция интерактивных игр «Скажи правильно»,

Дидактические пособия:

набор карточек «Мы журналисты»; игры «Собери картинку», «Продолжи ряд», «Что лишнее», «Звукооператор», «Профессии», «Что нужно журналисту для работы», «Правильно-неправильно»...,

Методическая литература:

Методическое пособие для работников дошкольных учреждений «Юные корреспонденты» Когалым 2022г.

Календарное планирование к программе «Юные журналисты»

месяц	НОД	беседа	Худож. творчество	игра	интервью	Чтение худ литературы	Газета, радиопередача	Взаимодействие с родителями
сентябрь	«Мы журналисты»	1.Что я знаю о профессии журналиста 2. Просмотр познавательных фильмов о журналистах	Раскраски «Профессии»	1. Какие предметы делают жизнь журналиста удобной 2.	Конкурс чтецов для выявления лучшего диктора	В.Маяковский «Кем быть?»	-	Анкетирование
Октябрь	Экскурсия по детскому саду: кухня, прачечная	1. Нужные профессии в детском саду	Изготовление атрибутов к игре журналисты Изготовление вспомогательных карточек по теме интервью	д/и «Кому что нужно для работы» д/и «Кто что делает»	Повар Прачка Воспитатель Пом.воспитателя	1.Загадки про все профессии 2.М.Бессонова «Мае завтра в детский сад»	Газета «Наш детский сад»	Консультация «О диалоге и мастерстве его ведения»

			Рисунки к газете «Наш детский сад»					
Ноябрь	«Мы журналисты -2»	1.Что можно узнать по заголовку	Открытки в подарок мамам	Пальчиковая игра «Профессии разные есть»		Чтение произведений в детских журналах	Радиопередача «Для милой мамочки»	
Декабрь	Скоро Новый год	Чем занимаются журналисты в предновогодние дни			С детьми о том, как они готовятся встретить Новый год	Просмотр детских телепередач с ведущим и-детьми на канале О!	Радиопередача «Скоро, скоро Новый год»	Памятка «Обсудим интервью с ребенком»
Январь	Кто такой музыкант	Этикет телефонного разговора	Изготовление вспомогательных карточек по теме интервью	С/р игра «Мы корреспонденты» Словесная игра «Угадай какая профессия»	С друзьями	Хавукайнен «Какие бывают профессии?»		Интервью с ребенком. 100 нескучных вопросов.
Февраль	Составление описательных	Профессии наших пап	Подарки для пап	Д/и «Корректор»	С папами	Сапжа, Стари «Когда я вырасту,	«Расскажу я вам про папу»	Совместный проект «Один

	рассказов о профессии х «Юные корреспонденты» стр.16					то стану...»		день на работе у папы»
Март	Играем в журналистов «Юные корреспонденты» стр.17	Профессии наших мам.	Рисуем маму на работе, подарки для мам		С мамами	Эмили Бомон «Кем быть?»	Газета «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Совместный проект «Один день на работе у мамы»
Апрель	Скоро в школу	О порядках в школе	д/и «Школьные принадлежности»		С родителями и друзьями	Керби Тернер «Профессии. Большая книга»	Радиопередача «Скоро в школу»	
Май								Радиопередача «Напутствие родителей»

Анкета для родителей «Поведение и общение»

Цель: изучение компетентности в поведении и общении ребенка на основе оценки родителей.

Инструкция: «Уважаемые родители! Оцените по 5-балльной шкале проявления в общении и поведении вашего ребенка. Постарайтесь ответить на все представленные вопросы.»

1. Вежлив: здоровается, прощается, благодарит, извиняется.
2. Внимательно слушает других в разговоре.
3. Умеет договариваться с другими людьми.
4. Может обратиться к другому человеку с просьбой.
5. Может понять состояние другого человека.
6. Правильно оценивает действия других людей.
7. Может оценить свое поведение.
8. Контролирует свои действия и речь.
9. Может сопереживать другим людям.
10. Принимает сочувствие, проявляемое со стороны других людей.
11. На свою неудачу реагирует адекватно.
12. На чужой успех реагирует адекватно: разделяет радость других, не завидует.
13. Принимает предложенную помощь.
14. Сам может предложить помощь товарищу, взрослому.
15. Стремится к самостоятельности в различных видах деятельности.
16. Ценит чужой труд.

Дополнительные вопросы для повторного анкетирования:

17. Наблюдаете ли вы за последнее время положительные изменения в поведении ребенка по отношению к взрослым и сверстникам? (да/ нет/ не знаю)
18. Как ребенок знает правила поведения? (недостаточно/ хорошо/ отлично)
19. Назовите положительный, отрицательный поступок ребенка за последнее время, который поразил, удивил вас. _____

Анкета для родителей «Мой ребенок в мире профессий»

1. Каким профессиям Ваш ребенок больше всего внимания уделяет в своих играх?
2. Разговариваете ли Вы со своим ребенком о своей профессиональной деятельности?
3. Знает ли Ваш ребенок кем работает его мама, папа, и другие ближайшие родственники?
4. Показывали ли Вы своему ребенку свое рабочее место или любого другого специалиста?
5. Разговариваете ли Вы со своим ребенком о существующих профессиях, о важности, значимости тех или иных специалистов?
6. Кем Ваш ребенок мечтает стать в будущем?
7. Осознает ли он важность любой профессии?
8. Ценит ли он труд других людей?

Дополнительные вопросы для повторного анкетирования:

9. Появился ли интерес у Вашего ребенка к миру профессий (к Вашей профессиональной деятельности или любой другой)?
10. Появились ли какие-то новые знания у Вашего ребенка, связанные с профессиями?
11. Изменилась ли мечта Вашего ребенка по поводу его будущего?
12. Изменилось ли отношение Вашего ребенка к чужому профессиональному труду и труду другого человека в общем?

Примеры скороговорок о содержании труда

Пётр в печке пёк печенье,
Да перепёк всю выпечку.
 Бублик, баранку, батон и буханку
 Пекарь из теста испёк спозаранку.
Рубили дроворубы
Сыры дубы на срубы.
 Шёл Егор через двор,
 Нёс топор чинить забор.
Ткёт ткач ткани на платье Тане.
 Хлеб ржаной, батоны, булки
 Не добудешь на прогулке.
Кровельщик Кирилл криво крышу крыл.
Перекрыть крышу пригласили Гришу.
 Петя пилил пилой пень.
Сшит колпак, да не по-колпаковски,
Кован колокол, да не по-колоколовски,
Надо колпак переколпаковать, да перевыколпаковать.
Надо колокол переколоколовать, да перевыколоколовать.
 Скоро, но не споро.
Грабли – грести,
Метла – мести,
Весла – везти,
Полозья – ползти.
 Щипцы да клещи –
 Вот наши вещи.

Примеры считалок с упоминанием профессиональной деятельности

На дрожжах поставим тесто,
Потеплей поищем место,
Тесто, тесто, подходи!
Пекарь, пекарь, выходи!
 Чищу овощи для щей.
 Сколько нужно овощей?
 Три картошки, две морковки,

Луку полторы головки,
Да петрушки корешок,
Да капустный кочешок.
Потеснись-ка ты, капуста,
От тебя в кастрюле густо!
Раз-два-три, огонь зажжён.
Кочерыжка, выйди вон!

Раз, два, три, четыре, пять,
Нам ракеты запускать.
Кто к отлёту опоздал,
Тот в ракету не попал.
Чтоб лететь нам на планету.
Смастерили мы ракету.
Раз, два, три,
Полетишь сегодня ты!

Мы сейчас уху варили,
Посоливать уху забыли.
Не солёны караси.
Сбегай, соли принеси!

Шерсть чесать – рука болит,
Письмо писать – рука болит,
Воду носить – рука болит,
Кашу варить – рука болит,
А каша готова – рука здорова.

Приложение №6

Дидактические игры

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

Игра «Подбери то, что тебе нужно для работы»

Дети разбиваются на команды. Каждая команда получает набор карточек с изображением предметов, необходимых для работы человеку определенной профессии. Воспитатель называет профессию, а дети должны подобрать к ней всю атрибутику. Побеждает команда, которая сделает это быстрее всех. В результате словарь детей обогатился профессиональной терминологией: оператор, диктор, звукооператор, режиссер, рекламодатель, корректор, корреспондент.

Приложение №7

Материал для работы с детьми по ознакомлению с профессиями

ВОСПИТАТЕЛЬ

Воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей.

В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги,

рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения.

Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие.

В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы.

Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

Словарная работа: воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества.

Названия действий: воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается...

Названия качеств личности: добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый...

Загадка

Кто с детьми всегда играет,

Книжки умные читает,

Водит деток погулять

И укладывает спать?

(Воспитатель)

Ольга Павловна

Кто расскажет обо всем:
Отчего бывает гром,
Как работают заводы,
И какие там станки,
И о том, как садоводы
Разбивают цветники,
И про север, и про юг,
И про все, что есть вокруг,
И про уголь, и про газ,
Про тайгу и про Кавказ,
Про медведя, про лису
И про ягоды в лесу?
Кто научит рисовать,
Строить, шить и вышивать,

Усадив ребят в кружок,
Прочитает им стишок,
Скажет: «Выучите сами,
А потом прочтете маме».
Кто сейчас же разберется.
Почему Олег дерется,
Почему у Гали с Ниной
Он матрешку отнимал,
Почему слона из глины
Миша сразу поломал?
Это воспитательница,
Это Ольга Павловна.
Любит Ольга Павловна
Всех своих ребят,
Очень Ольгу Павловну
Любит детский сад.

ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ

Помощник воспитателя в детском саду, по-другому няня. Она заботится о детях, ухаживает за ними. Няня должна быть доброй, заботливой, трудолюбивой и отзывчивой.

В детском саду помощник воспитателя накрывает на стол, красиво расставляя посуду, кормит детей, моет посуду и пол, вытирает пыль.

Помощник воспитателя меняет полотенца и постельное бельё детей, красиво заправляет детские кровати. Благодаря труду няни в группе всегда чисто и уютно.

Во время подготовки детей к прогулке помощник воспитателя помогает им одеться, завязать шарфы и застегнуть пуговицы. Когда дети возвращаются с прогулки, он приветливо встречает ребятшек и помогает им раздеться.

Когда воспитатель занимается с подгруппой детей, няня с остальными детьми играет, читает книги, беседует.

Труд помощника воспитателя очень необходим в детском саду.

Словарная работа: швабра, постельное бельё, помощник, трудолюбивый.

Названия действий: моет, чистит, накрывает, помогает, протирает, убирает, меняет, беседует, играет, читает...

Названия качеств личности: добрый, трудолюбивый, заботливый, любящий детей, внимательный, ласковый, ответственный, терпеливый, отзывчивый...

Загадка

Кто воспитателю поможет,

Все в группе чисто приберет,
Детей накормит, спать уложит,
Везде порядок наведет?

(Няня. Младший воспитатель)

Рассказ о нашей няне

Наша няня – просто класс,
Весь день старается для нас:
Утром завтрак накрывает,
Потом посуду убирает,
Все помоем, оботрет
И порядок наведет.
На прогулку нас оденет,
Придем с улицы – разденет.
Обед с кухни принесет
И вновь посуду уберет.

Расстелет каждому кровать –
Днем детишкам надо спать.
Вот встаем мы после сна,
А няня полдник принесла.
Хлопотливая работа –
О детях маленьких забота:
За ними надо убирать,
Если надо, приласкать,
Раздеть или одеть, помыть
Посуду, пол и стол накрыть...

Няня - помощник воспитателя,

Работает

просто

замечательно!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА

Медицинская сестра – это помощник врача, который ухаживает за больными людьми, помогает их лечить.

Медсестра должна обладать необходимыми знаниями и умениями в различных областях медицины: уметь правильно обработать рану, наложить повязку, сделать укол, провести другие лечебные процедуры. Медицинская сестра должна чётко выполнять указания врача.

В детском саду медсестра следит за здоровьем детей: осматривает их, взвешивает и измеряет рост, ставит прививки. Она составляет меню на каждый день, чтобы повар приготовил вкусную и полезную пищу.

В кабинете медсестры имеется необходимое оборудование: ростомер, весы, шприцы, различные лекарства, витамины.

Медсестра всегда ходит в белом халате и белом колпаке. Она должна быть терпеливой, доброй, дисциплинированной и наблюдательной.

Словарная работа: медсестра, ростомер, весы, меню, шприцы, прививки, процедуры, медицина, витамины.

Названия действий: лечит, ставит, взвешивает, измеряет, проверяет, осматривает...

Названия качеств личности: добрая, внимательная, терпеливая, заботливая, наблюдательная, ласковая, дисциплинированная...

Загадка

После болезни встретит
И ласково приветит.
Измерит всем и рост, и вес,
И знает, кто как спит и ест.
А если у ребенка заболит вдруг голова,
Сразу поспешит на помощь. Кто же это? ...

(Медсестра)

Медицинская сестра

Я – медицинская сестра
Здоровым и больным нужна:
Вот вам укол, таблетка –
Лечебная конфетка.
Я с врачом детей лечу

В белом кабинете,
Чтобы смело шли к врачу
Маленькие дети!
А в детсадике у нас
Измерю рост и вес у вас.
Прививки детям всем поставлю
И быть здоровыми заставлю!

ПОВАР

Повар – это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.

В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф. «Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлебобрезка, тестомешалка. Пища готовится по рецептам. Из рук повара к детям на стол попадают первые, вторые и третьи блюда, салаты, выпечка. Важно не только правильно приготовить, но и красиво оформить блюда, чтобы даже один вид их вызывал аппетит.

Повар должен обладать хорошей памятью. Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Пища должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

Словарная работа: мясорубка, хлеборезка, картофелечистка, плита, блюда, выпечка, аппетит, гарнир, стерильные условия, обоняние, вкусовые ощущения, фантазия.

Названия действий: варит, жарит, режет, солит, чистит, печёт, готовит...

Названия качеств личности: трудолюбивый, добрый, заботливый, аккуратный, терпеливый...

Загадка

Кто же мастер щей, борщей

И рагу из овощей?

Вкусный сварит нам бульон,

Торт испечь сумеет он

И нажарит нам котлетки.

Кто ж он? Отгадайте, детки!

(Повар)

Повар

Дайте повару продукты:

Мясо, птицу, сухофрукты,

Рис, картофель... И тогда

Ждет вас вкусная еда.

Повар

Ходит повар в колпаке

С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет

Про повара

Всегда приятно людям есть, когда вкусна еда.

А у хороших поваров еда вкусна всегда.

Они, наверное, обед творят, как колдуны,

И, кажется, секретов нет, а блюда все вкусны:

Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи,

Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.

Всегда все свежее у них, ну как должно и быть,

Еда не может подгореть и не должна остыть.

Я раз обедать приходил, такой я супчик ел,

Что ложку чуть не проглотил, тарелку чуть не съел!

Вот потому к ним и спешат, обедать к ним идут,

И долго их благодарят за этот вкусный труд.

Пословицы

Не печь кормит, а руки.

Что испечешь, то и съешь.

Добрый повар стоит доктора

.

ПРАЧКА

Прачка – это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый для других людей.

В детском саду прачка стирает полотенца, постельное белье, халаты.

Помещение, где работает прачка, называется прачечная. Здесь стоят ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга – для отжима белья.

После стирки прачка помещает влажное белье в специальную сушилку, а летом можно сушить белье на улице. Когда белье высохнет, прачка гладит его утюгом и аккуратно складывает.

Благодаря труду прачки дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Для стирки белья нужны стиральный порошок, хозяйственное мыло, перчатки. Облегчает труд прачки бытовая техника: стиральная машина, центрифуга, утюг.

Прачка должна быть трудолюбивым, старательным, ответственным и аккуратным человеком.

Словарная работа: прачка, прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада.

Названия действий: замачивает, стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает...

Названия качеств личности: трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая...

Загадка

Кто постирает нам белье,
Чтоб было чистое оно,
Посушит и разгладит,
И утюгом погладит?

(Прачка)

Стиральная машина

Машина стиральная любит трудиться,
Своею работою очень гордится.
Белью говорит она: «Эй, замарашки!
Пеленки, футболки, штаны и рубашки!

К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,
И пятна, и грязь с порошком отстираю.
Хорошую баню устрою белью,
Хозяйка оценит работу мою!».

Утюг

Электрический утюг –

Для белья надежный друг.

По одежде он плывет,

Как горячий пароход.

Остается нам, ребята,

Любоваться результатом:

Стало все белье на диво

Очень гладким и красивым!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела.

Кто любит трудиться, тому без дела
не сидится.

ДВОРНИК

Дворник – это человек, который следит за чистотой на улице и во дворе. Труд дворника необходим и требует уважения.

В детском саду дворник подметает детские площадки, собирает мусор, поливает песок и участки, подстригает траву. Осенью дворник сгребает опавшие листья и убирает их с участков. Зимой дворник расчищает дорожки от снега, убирает снег на участках. Он заботится о том, чтобы во дворе всегда было чисто и красиво.

Для работы дворнику необходимы метла, лопата, грабли, тележка, шланг для полива, перчатки. Зимой для облегчения своего труда он может использовать снегоуборочную машину.

Дворник должен быть трудолюбивым, заботливым, сильным, здоровым и дисциплинированным человеком.

Словарная работа: дворник, метла, грабли, тележка, снегоуборочная машина.

Названия действий: подметает, чистит, сгребает, поливает, подстригает, собирает, убирает...

Названия качеств личности: трудолюбивый, аккуратный, заботливый, добрый, сильный, дисциплинированный, ответственный, терпеливый...

Загадка

Разгребает снег лопатой,
Подметает двор метлой.
Догадались вы, ребята,
Кто следит за чистотой?

(Дворник)

Дворник

Встанет дворник на заре,
Снег расчистит во дворе.
Дворник мусор уберет
И песком посыплет лед.

Грабли

Грабли лапою когтистой

Убирают мусор чисто,
Прошлогодную траву
И опавшую листву.

Лопата

Есть у дворника, ребята,
В помощь инструмент –
лопата.
Ею землю он копает,
Снег зимою убирает.
Лопата дворнику нужна:
Облегчает труд она.

Пословицы

Кто любит трудиться, тому без дела
не сидится.

Без умения и сила ни при чём.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Музыкальный руководитель – это человек, который учит детей петь, танцевать и музицировать.

В детском саду музыкальный руководитель проводит с детьми музыкальные занятия. На этих занятиях дети разучивают и поют песни, учат движения к разным танцам, слушают музыку, знакомятся с композиторами и их произведениями.

Музыкальный руководитель организует и проводит для детей утренники и праздники, различные спектакли. Он знакомит детей с музыкальными инструментами (металлофон, бубен, пианино и т.д.) и учит играть на них.

Музыкальный руководитель сам хорошо владеет игрой на каком-то музыкальном инструменте (пианино, баян, аккордеон).

Он обладает творческими и музыкальными способностями. Это добрый, внимательный, весёлый человек.

Словарная работа: музыкальный руководитель, инструменты, пианино, металлофон, аккордеон, баян, композитор, произведения, музицировать.

Названия действий: учит, поёт, танцует, играет, показывает, слушает, организует, показывает, владеет, знакомит...

Названия качеств личности: добрый, весёлый, внимательный, ласковый, творческий, терпеливый, жизнерадостный, бодрый, грамотный...

Пословицы

Без запевалы и песня не поётся.

Где песня поётся, там легче живётся.

Загадка

Кто учит деток петь, играть,

И вальсы, польки танцевать,
Научит с музыкой дружить
И песню русскую любить?

(Музыкальный руководитель)

Про музыку

Без музыки, без музыки	И в вальсе не покружишься,
Нельзя прожить никак,	И маршем не пройдешь,
Не станцевать без музыки	И песенку веселую
Ни польку, ни гопак!	Ты в праздник не споешь!

Музыкальный руководитель

Музыкант и педагог
Знакомству с музыкой помог.
На пианино он играет,
Слух музыкальный развивает.
Учит петь и танцевать,
И с колокольчиком играть.
О композиторе расскажет
И портрет его покажет.
Учит музыку любить
И воспитанными быть.
Готовит праздники и развлечения
На радость всем и удивленье,
Ведь любят взрослые и дети

Очень праздники все эти!

О нашем музыкальном руководителе

Есть в детском саду человек непростой:
Умелый такой, заводной, озорной.
Напишет сценарий, создаст настроение
И всех пригласит на свое представление.
Талантов не счесть, есть чему поучиться:
Танцует, как в сказке, поет, как певица.
К искусствам у ней, несомненно, талант.
Такой вот у нас педагог-музыкант

Темы буклетов для родителей

«Детские журналы»
«Поговорим с ребенком»
«Ребенок в мире взрослых»
«Телевидение в жизни ребенка»
«Ребенок в мире профессий»
«Сюжетно-ролевая игра для наших детей очень важна»
«Как заинтересовать ребенка»
«Понаблюдаем за нашими детьми»
«Поведение и общение»
«Поиграем с детками»
«Роль детской журналистики в жизни ребенка»